

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 86	Inclusione e differenziazione
pag 96	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 105	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 110	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 120	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 129	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	741	591,8	426,3	338,2
TECNICO ECONOMICO	333	417,4	457,4	271,0
TECNICO TECNOLOGICO	320	530,0	525,2	375,1
Totale	1.394			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	59	19,6	14,1	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	137	43,7	31,4	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,3%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,1%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	11,5%	14,8%	15,7%	13,5%
Istituti Tecnici	7,8%	10,6%	11,7%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VIIS01700L	85,11%			✓	
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VIIS01700L	80,71%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola VIIS01700L	90,35%		✓		
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VIIS01700L	85,82%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare



l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIS01700L								
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIS01700L								
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	27,5%	47,8%	20,3%	3,6%	0,7%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale VICENZA	36,6%	42,3%	16,7%	3,9%	0,5%	0,0%
Riferimento provinciale regionale VENETO	35,9%	41,1%	17,1%	4,8%	0,9%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	17,6%	44,1%	25,5%	10,8%	1,0%	1,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale VICENZA	12,3%	30,0%	33,7%	16,2%	6,2%	1,6%



Riferimento provinciale regionale VENETO	14,6%	32,5%	31,1%	14,8%	5,6%	1,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Oltre il 75% della popolazione scolastica iscritta al primo anno ha conseguito una valutazione agli esami finali del primo ciclo di istruzione tra il 6 e il 7. Il 47,8% degli studenti che si iscrive al primo anno dell'istituto professionale e il 44,1% degli studenti che si iscrive al primo anno dell'istituto tecnico ha conseguito un punteggio pari a 7 all'esame di Stato del I° ciclo (valori superiori a tutti i riferimenti).

Vincoli

La popolazione scolastica accoglie un numero cospicuo di alunni con disabilità certificata e con diagnosi di disturbo specifico dell'apprendimento. Il numero di studenti con disabilità certificata nell'a.s. 2021/2022 è di 59, mentre gli studenti con disturbo specifico dell'apprendimento è di 137. Entrambi i valori sono superiori del 300% circa a tutti i riferimenti (provinciale, regionale, nazionale)



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La presenza di piccole e medie imprese presenti nel territorio determina un basso tasso di disoccupazione (nella popolazione di età lavorativa maggiore di 15 anni, nell'anno 2021), pari al 4,7% per la provincia di Vicenza. Tale valore risulta inferiore al 5,3% sia per la macroarea del Nord Est, sia per la media regionale (5,3%); e decisamente inferiore alla media nazionale (9,6%).

Vincoli

Il tasso di immigrazione per l'anno 2021 relativo alla macro area del Nord Est (11,2%) è leggermente superiore alla media regionale (10,4%) e superiore alla media nazionale italiana (8,8%).



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,3%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VIIS01700L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	73,9%	68,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,8%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VIIS01700L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	81,2%	83,4%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	87,0%	87,4%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,3%	7,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	13,2%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	8	13,0%	11,5%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica	✓	75,0%	74,9%	73,6%
Disegno		68,8%	49,2%	42,6%
Elettronica		28,1%	22,9%	23,7%
Elettrotecnica		31,3%	21,2%	20,4%
Enologico		6,3%	5,0%	4,3%
Fisica	✓	71,9%	71,5%	71,8%
Fotografico		9,4%	11,7%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	97,8%	94,4%
Lingue		34,4%	43,6%	57,3%
Meccanico		28,1%	21,2%	21,6%
Multimediale		65,6%	54,2%	60,4%
Musica		12,5%	11,7%	12,6%
Odontotecnico		3,1%	2,2%	4,0%
Restauro		0,0%	0,0%	2,0%
Scienze		50,0%	54,7%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	53,1%	52,0%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	62,5%	80,0%	82,3%
Biblioteca informatizzata		46,9%	33,9%	30,1%
Aula Concerti		3,1%	7,8%	6,9%
Aula Magna	✓	81,3%	88,3%	80,4%
Aula Proiezioni		21,9%	36,1%	42,2%
Teatro		3,1%	13,9%	14,4%
Spazio mensa	✓	15,6%	21,7%	15,7%
Cucina interna		12,5%	17,8%	15,2%
Aula generica	✓	78,1%	75,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,5%	1,6%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,9%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		32,1%	39,8%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	8,7%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		50,0%	49,1%	52,6%
Palestra	✓	96,4%	93,8%	92,3%



Piscina		3,6%	1,9%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,8%	26,5%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	2,0%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,7%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,5%	13,0%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	2,2%	9,9%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VIIS01700L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	0,8%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	50,0%	0,4%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I laboratori esistenti e le dotazioni informatiche sono di buon livello; tutte le aule adibite a laboratorio sono predisposte con collegamento ad internet, che favorisce lo svolgimento di attività interdisciplinari e di ricerca, anche autonome, da parte dell'alunno.

Vincoli

L'Istituto Remondini dispone di una sede centrale in Via Travettore 33 e di una succursale presso il Quinto Lotto del centro studi a Bassano del Grappa. La scuola non dispone di spazi pienamente adeguati al numero degli iscritti, soprattutto per riunioni e assemblee, o per ampliare i laboratori. L'aula magna presente non è adeguata a contenere tutti gli insegnanti durante il Collegio dei docenti. L'Istituto non dispone di spazi aperti esterni per le attività didattiche sportive, sebbene disponga di un'ampia palestra attrezzata presso la sede centrale e di una palestrina per le attività psicomotorie.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	89%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		11%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,3%	7,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		34,4%	22,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		3,1%	6,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	56,3%	62,6%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,4%	15,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		53,1%	31,8%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		9,4%	18,4%	16,0%
Più di 5 anni	✓	28,1%	34,6%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VIIS01700L		Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	153	68,0%	65,8%	66,1%	68,9%
A tempo determinato	72	32,0%	34,2%	33,9%	31,1%
Totale	225	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola VIIS01700L		Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,3%		5,4%	4,7%	4,8%
35-44 anni	18,1%		17,2%	15,5%	16,0%
45-54 anni	30,4%		32,0%	31,7%	32,7%
55 anni e più	47,1%		45,4%	48,1%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VIIS01700L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	5,3%	11,7%	11,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,6%	13,6%	12,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	14,2%	13,4%	13,0%	12,9%
Più di 5 anni	69,9%	61,3%	62,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	20	11.0	11.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,9%	93,9%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,8%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	69,0%	63,6%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,7%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		31,0%	35,7%	21,9%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	7,5%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		9,4%	20,3%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,1%	8,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	75,0%	63,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		31,3%	19,6%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	25,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	21,9%	14,0%	13,5%
Più di 5 anni		34,4%	40,8%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIS01700L		Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	11,1%	15,0%	15,4%	13,9%



Da più di 1 a 3 anni	3	33,3%	18,4%	15,6%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,6%	14,4%	13,3%
Più di 5 anni	5	55,6%	55,1%	54,5%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIS01700L		Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	5	26,3%	14,7%	15,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	5,3%	18,9%	15,5%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	4	21,1%	14,5%	12,9%	10,8%
Più di 5 anni	9	47,4%	52,0%	56,5%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIS01700L		Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	15,6%	12,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	14,8%	10,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	6,7%	7,9%	8,4%
Più di 5 anni	2	50,0%	63,0%	69,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La maggioranza dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato; questo garantisce una significativa continuità didattica e progettuale. La percentuale di docenti con un contratto a tempo indeterminato da oltre 5 anni è del 70%, superiore ai dati provinciali e regionali e nazionale (59,8%). La Dirigente Scolastica ha un incarico effettivo da oltre 5 anni. I docenti con formazione specifica sull'inclusione presenti nell'Istituto sono 20, in linea con tutti i riferimenti.

Vincoli

La Dirigente Scolastica ha un incarico di reggenza in un altro istituto. La percentuale inerente il personale ATA a tempo indeterminato con oltre 5 anni di servizio maturati in questa scuola è del 50%, ben al di sotto dei riferimenti di area provinciale (63%) e regionale (69,5%) .



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VIIS01700L	99,3%	92,8%	83,5%	96,2%
Riferimenti				
Provincia di VICENZA	96,3%	89,4%	91,8%	95,0%
VENETO	94,1%	89,7%	91,6%	94,5%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VIIS01700L	85,7%	81,7%	96,2%	98,6%
Riferimenti				
Provincia di VICENZA	90,1%	90,8%	91,6%	95,4%
VENETO	87,6%	90,3%	91,9%	94,6%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VIIS01700L	78,3%	81,8%	83,1%	89,7%
Riferimenti				
Provincia di VICENZA	84,9%	87,2%	88,9%	94,5%
VENETO	83,8%	88,5%	89,6%	93,2%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a



settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VIIS01700L	0,0%	26,8%	25,9%	18,8%
Riferimenti				
Provincia di VICENZA	0,0%	28,7%	28,6%	24,5%
VENETO	0,0%	26,6%	25,9%	22,9%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VIIS01700L	36,7%	32,4%	30,8%	25,4%
Riferimenti				
Provincia di VICENZA	27,0%	26,3%	29,4%	20,9%
VENETO	25,5%	25,8%	26,5%	21,8%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VIIS01700L	30,0%	25,8%	25,4%	42,6%
Riferimenti				
Provincia di VICENZA	31,5%	30,5%	31,6%	27,9%
VENETO	28,5%	28,5%	28,5%	26,5%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola VIIS01700L	6,5%	33,3%	21,0%	18,1%	20,3%	0,7%
Riferimenti						
Provincia di VICENZA	6,2%	31,8%	29,5%	17,5%	14,4%	0,7%
VENETO	6,3%	30,6%	29,5%	17,7%	15,2%	0,7%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola VIIS01700L	0,0%	16,7%	45,0%	23,3%	15,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di VICENZA	3,9%	25,5%	26,4%	20,1%	22,5%	1,5%
VENETO	4,7%	23,1%	28,1%	19,1%	23,5%	1,4%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola VIIS01700L	3,9%	17,6%	41,2%	15,7%	17,6%	3,9%
Riferimenti						
Provincia di VICENZA	4,8%	26,6%	30,6%	17,9%	19,0%	1,0%
VENETO	5,7%	26,3%	29,1%	18,8%	18,9%	1,1%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola VIIS01700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	0,7%	1,1%	1,6%	1,6%	0,8%
VENETO	0,7%	1,9%	2,3%	2,2%	1,4%



Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola VIIS01700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	0,1%	0,3%	1,1%	0,7%	0,6%
VENETO	0,3%	0,8%	1,3%	1,2%	0,6%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola VIIS01700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	0,1%	0,7%	0,8%	0,7%	0,3%
VENETO	0,2%	0,7%	0,9%	1,1%	0,4%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola VIIS01700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	12	6	4	2	0
Percentuale	7,6%	4,3%	2,4%	1,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	9,5%	5,6%	3,3%	0,8%	0,4%
VENETO	7,0%	4,9%	2,8%	1,0%	0,4%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico



Situazione della scuola VIIS01700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	4	0	0
Percentuale	0,0%	2,8%	5,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	3,7%	3,1%	2,9%	1,5%	0,3%
VENETO	3,8%	3,3%	2,0%	1,1%	0,3%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola VIIS01700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	2	0	0
Percentuale	4,5%	1,4%	2,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	3,7%	2,3%	2,1%	0,6%	0,2%
VENETO	2,9%	2,4%	2,5%	0,6%	0,2%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola VIIS01700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	8	2	1
Percentuale	0,6%	0,7%	4,7%	1,4%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	5,1%	3,9%	3,7%	2,7%	1,3%
VENETO	5,0%	4,5%	4,4%	2,8%	1,6%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola VIIS01700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	1	2	1
Percentuale	3,9%	1,4%	1,3%	2,7%	1,6%
Riferimenti					



Provincia di VICENZA	6,7%	4,4%	4,6%	2,9%	1,8%
VENETO	5,5%	4,9%	4,5%	3,0%	1,6%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola VIIS01700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	6	1	2	1
Percentuale	6,1%	8,3%	1,4%	2,9%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	6,7%	5,1%	3,7%	2,2%	0,8%
VENETO	5,2%	4,6%	3,9%	2,4%	1,1%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Al professionale si registra una percentuale di ammessi alle classi successive superiore a tutti i riferimenti (eccettuato per la classe 3^a). La percentuale di sospesi delle classi del professionale è sostanzialmente inferiore ai riferimenti per la provincia di Vicenza e il Veneto. Il 20% circa degli studenti del professionale agli esami di stato consegue una valutazione tra il 81 e l'90, percentuale superiore a tutti i riferimenti. Al tecnico si registra una percentuale di studenti ammessi alle classi successive in aumento. Per il tecnico si registra un aumento della percentuale degli studenti che conseguono una valutazione compresa tra il 71 e il 90; in aumento rispetto agli anni precedenti e superiore o in linea con tutti i riferimenti (a.s. 2017/18). Nel tecnico tecnologico, la percentuale dei diplomati della fascia più alta è superiore a tutti i riferimenti. Non si registrano abbandoni, tranne che in classe quarta dell'istituto professionale. Gli studenti trasferiti in entrata in corso d'anno si concentrano soprattutto nel primo biennio del professionale e in classe prima tecnologico (percentuale superiore a tutti i riferimenti). Il numero degli studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nel professionale è inferiore ai riferimenti (tranne per la classe 3^a); nel tecnico la percentuale

Punti di debolezza

Al tecnico tecnologico la percentuale di ammessi alla classe successiva è inferiore a tutti i riferimenti. La percentuale di sospesi nel tecnico economico è superiore a tutti i riferimenti. La percentuale dei diplomati della fascia più alta è inferiore a tutti i referenti per il tecnico economico. La quota degli studenti del tecnico economico con giudizio sospeso è superiore ai riferimenti in tutte le classi. Il numero degli studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nel professionale per la classe terza è superiore a tutti i riferimenti.



diminuisce progressivamente dopo il primo biennio ed e' in linea con i riferimenti provinciali e regionali ed e' inferiore a quelli nazionali (eccetto per la classe 3^)

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di ammessi all'anno successivo è superiore o in linea con i dati nazionali, ad eccezione del tecnico tecnologico. La percentuale di studenti con sospensione di giudizio è superiore ai riferimenti nazionali. Si registrano sporadici casi di abbandono (percentuale comunque inferiore ai riferimenti) e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nella maggior parte delle classi. La percentuale di diplomati delle fasce medio-alte è superiore o in linea con i riferimenti; per la fascia alta (90-100) la percentuale di studenti risulta superiore per il tecnico tecnologico.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 204,8	Punteggio Nord est 199,0	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	200,6	85,1	20,3	95,0	↓	↔	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 2A	206,8	83,3	26,8	95,8	↔	↑	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 2B	195,3	95,6	12,2	95,6	↓	↔	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 2G	194,1	80,8	11,2	92,3	↓	↔	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 2O	187,1	80,8	1,3	100,0	↓	↓	↔
Plesso VITD01701V - Sezione 2R	226,9	85,7	44,4	95,2	↑	↑	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 2T	198,5	85,7	14,0	90,5	↓	↔	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 177,3	Punteggio Nord est 173,4	Punteggio nazionale 166,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	173,9	80,7	15,6	90,7	↔	↔	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 2C	142,3	61,9	-19,3	85,7	↓	↓	↓
Plesso VIRC01701G - Sezione 2D	169,7	95,2	13,0	95,2	↓	↓	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 2E	176,1	72,7	12,4	90,9	↔	↔	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 2F	176,2	83,3	12,2	88,9	↔	↔	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 2H	194,9	87,0	32,9	95,6	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 2L	177,0	83,3	14,4	88,9	↔	↑	↑
Plesso VIRC01701G -	177,8	82,4	19,4	88,2	↔	↑	↑



Sezione 2M							
------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					207,4	205,8	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	200,6	85,1	13,3	95,7	↔	↔	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 2A	192,5	83,3	6,7	95,8	↓	↓	↔
Plesso VITD01701V - Sezione 2B	188,2	95,6	-2,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso VITD01701V - Sezione 2G	175,8	80,8	-14,1	88,5	↓	↓	↓
Plesso VITD01701V - Sezione 2O	197,6	80,8	4,1	100,0	↔	↓	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 2R	231,7	85,7	41,8	95,2	↑	↑	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 2T	225,1	85,7	32,8	95,2	↑	↑	↑
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					179,7	175,5	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	178,9	80,7	14,1	91,4	↔	↔	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 2C	176,0	61,9	9,4	85,7	↔	↔	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 2D	189,3	95,2	27,7	95,2	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 2E	168,8	72,7	-0,2	90,9	↓	↓	↔
Plesso VIRC01701G - Sezione 2F	190,9	83,3	22,0	88,9	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 2H	181,7	87,0	15,0	95,6	↔	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 2L	170,0	83,3	2,9	88,9	↓	↓	↔
Plesso VIRC01701G - Sezione 2M	175,0	82,4	10,8	94,1	↓	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove



INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 193,7	Punteggio Nord est 189,6	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	192,9	90,4	18,0	98,2	↓	↑	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5A	190,2	100,0	21,9	100,0	↓	↑	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5B	186,7	90,0	6,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5G	189,8	93,8	18,6	93,8	↓	↔	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5O	188,2	84,2	10,7	94,7	↓	↓	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5R	206,8	92,9	27,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5T	198,7	81,0	21,1	100,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 165,3	Punteggio Nord est 160,9	Punteggio nazionale 153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	178,0	85,8	23,4	98,6	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5C	168,0	89,5	21,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5D	176,4	84,6	20,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5E	181,9	88,5	24,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5F	176,2	75,0	21,8	95,0	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5H	184,0	85,0	28,0	95,0	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5L	178,7	87,0	22,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5M	179,0	90,0	22,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 209,4	Punteggio Nord est 207,2	Punteggio nazionale 189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	206,1	90,4	18,7	98,2	↓	↓	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5A	194,2	100,0	11,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5B	196,2	90,0	1,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5G	192,5	93,8	6,0	93,8	↓	↓	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5O	211,8	84,2	19,4	94,7	↑	↑	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5R	217,3	92,9	23,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5T	226,4	81,0	32,9	100,0	↑	↑	↑
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 176,0	Punteggio Nord est 172,5	Punteggio nazionale 161,4
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	183,7	85,8	20,8	98,6	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5C	175,5	89,5	19,5	100,0	↔	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5D	191,3	84,6	26,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5E	180,6	88,5	16,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5F	197,9	75,0	34,0	95,0	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5H	191,2	85,0	27,7	95,0	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5L	180,9	87,0	17,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5M	173,2	90,0	7,0	100,0	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 214,8	Punteggio Nord est 213,7	Punteggio nazionale 191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo	211,7	90,4	19,0	98,2	↓	↓	↑



anno							
Plesso VITD01701V - Sezione 5A	217,1	100,0	32,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5B	218,7	90,0	20,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5G	221,3	93,8	32,4	93,8	↑	↑	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5O	201,7	84,2	6,1	94,7	↓	↓	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5R	216,7	92,9	21,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5T	197,4	81,0	2,2	100,0	↓	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 186,8	Punteggio Nord est 185,2	Punteggio nazionale 170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	192,6	85,8	20,6	98,6	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5C	192,4	89,5	32,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5D	199,4	84,6	26,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5E	196,5	88,5	23,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5F	187,1	75,0	15,4	95,0	↔	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5H	191,8	85,0	19,4	95,0	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5L	192,7	87,0	21,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5M	189,4	90,0	15,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 209,1	Punteggio Nord est 207,5	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	209,9	90,4	18,7	98,2	↑	↑	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5A	211,9	100,0	26,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5B	210,6	90,0	14,0	100,0	↑	↑	↑



Plesso VITD01701V - Sezione 5G	212,1	93,8	23,0	93,8	↑	↑	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5O	193,0	84,2	0,9	94,7	↓	↓	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5R	223,4	92,9	29,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso VITD01701V - Sezione 5T	210,6	81,0	17,6	100,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					180,4	177,9	166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	185,5	85,8	17,0	98,6	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5C	186,1	89,5	26,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5D	183,5	84,6	15,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5E	194,5	88,5	26,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5F	197,6	75,0	31,0	95,0	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5H	185,1	85,0	16,6	95,0	↑	↑	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5L	177,2	87,0	9,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso VIRC01701G - Sezione 5M	173,0	90,0	2,8	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VITD01701V - Sezione 2A	8,7%	17,4%	26,1%	39,1%	8,7%



Plesso VITD01701V - Sezione 2B	4,6%	22,7%	59,1%	9,1%	4,6%
Plesso VITD01701V - Sezione 2G	4,2%	37,5%	33,3%	25,0%	n.d.
Plesso VITD01701V - Sezione 2O	7,7%	34,6%	46,2%	11,5%	n.d.
Plesso VITD01701V - Sezione 2R	n.d.	n.d.	35,0%	45,0%	20,0%
Plesso VITD01701V - Sezione 2T	15,8%	15,8%	42,1%	15,8%	10,5%
Situazione della scuola VIIS01700L	6,7%	22,4%	40,3%	23,9%	6,7%
Riferimenti					
Veneto	2,6%	18,2%	40,4%	30,8%	8,1%
Nord est	7,6%	22,1%	37,2%	26,6%	6,4%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VIRC01701G - Sezione 2C	61,1%	33,3%	5,6%	n.d.	n.d.
Plesso VIRC01701G - Sezione 2D	30,0%	30,0%	35,0%	5,0%	n.d.
Plesso VIRC01701G - Sezione 2E	25,0%	40,0%	20,0%	15,0%	n.d.
Plesso VIRC01701G - Sezione 2F	31,2%	31,2%	31,2%	6,2%	n.d.
Plesso VIRC01701G - Sezione 2H	n.d.	40,9%	40,9%	18,2%	n.d.
Plesso VIRC01701G - Sezione 2L	18,8%	37,5%	37,5%	6,2%	n.d.
Plesso VIRC01701G - Sezione 2M	26,7%	20,0%	40,0%	13,3%	n.d.
Situazione della scuola VIIS01700L	26,8%	33,9%	29,9%	9,4%	n.d.
Riferimenti					
Veneto	24,2%	33,2%	30,6%	12,0%	n.d.
Nord est	28,7%	32,7%	28,5%	9,5%	0,6%
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VITD01701V - Sezione 2A	4,4%	34,8%	43,5%	17,4%	n.d.
Plesso VITD01701V - Sezione 2B	4,4%	60,9%	21,7%	13,0%	n.d.
Plesso VITD01701V - Sezione 2G	21,7%	47,8%	26,1%	4,4%	n.d.
Plesso VITD01701V - Sezione 2O	7,7%	30,8%	34,6%	19,2%	7,7%
Plesso VITD01701V - Sezione 2R	n.d.	10,0%	15,0%	35,0%	40,0%
Plesso VITD01701V - Sezione 2T	n.d.	5,0%	20,0%	50,0%	25,0%
Situazione della scuola VIIS01700L	6,7%	32,6%	27,4%	22,2%	11,1%
Riferimenti					
Veneto	3,6%	19,6%	39,8%	22,8%	14,1%
Nord est	6,3%	21,5%	33,3%	25,2%	13,7%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VIRC01701G - Sezione 2C	27,8%	38,9%	27,8%	5,6%	n.d.
Plesso VIRC01701G - Sezione 2D	10,0%	45,0%	30,0%	15,0%	n.d.
Plesso VIRC01701G - Sezione 2E	35,0%	50,0%	5,0%	10,0%	n.d.
Plesso VIRC01701G - Sezione 2F	31,2%	12,5%	31,2%	25,0%	n.d.
Plesso VIRC01701G - Sezione 2H	22,7%	40,9%	22,7%	13,6%	n.d.
Plesso VIRC01701G - Sezione 2L	50,0%	31,2%	12,5%	6,2%	n.d.
Plesso VIRC01701G - Sezione 2M	31,2%	37,5%	18,8%	12,5%	n.d.
Situazione della scuola VIIS01700L	28,9%	37,5%	21,1%	12,5%	n.d.
Riferimenti					
Veneto	27,9%	37,4%	23,6%	9,7%	1,4%
Nord est	34,4%	38,4%	19,4%	6,4%	1,3%
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VITD01701V - Sezione 5A	8,3%	25,0%	58,3%	8,3%	n.d.
Plesso VITD01701V - Sezione 5B	10,0%	35,0%	50,0%	5,0%	n.d.
Plesso VITD01701V - Sezione 5G	13,3%	26,7%	46,7%	13,3%	n.d.
Plesso VITD01701V - Sezione 5O	11,1%	33,3%	44,4%	11,1%	n.d.
Plesso VITD01701V - Sezione 5R	7,1%	14,3%	28,6%	35,7%	14,3%
Plesso VITD01701V - Sezione 5T	n.d.	23,8%	52,4%	19,0%	4,8%
Situazione della scuola VIIS01700L	8,0%	26,8%	48,2%	14,3%	2,7%
Riferimenti					
Veneto	10,1%	27,4%	38,8%	19,4%	4,3%
Nord est	13,9%	28,7%	36,1%	17,5%	3,8%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VIRC01701G - Sezione 5C	31,6%	42,1%	26,3%	n.d.	n.d.
Plesso VIRC01701G - Sezione 5D	n.d.	76,9%	23,1%	n.d.	n.d.
Plesso VIRC01701G - Sezione 5E	30,8%	23,1%	30,8%	7,7%	7,7%
Plesso VIRC01701G - Sezione 5F	15,8%	47,4%	36,8%	n.d.	n.d.
Plesso VIRC01701G - Sezione 5H	10,5%	52,6%	26,3%	5,3%	5,3%
Plesso VIRC01701G - Sezione 5L	13,0%	56,5%	21,7%	8,7%	n.d.
Plesso VIRC01701G - Sezione 5M	25,0%	25,0%	35,0%	15,0%	n.d.
Situazione della scuola VIIS01700L	19,4%	43,9%	28,8%	5,8%	2,2%
Riferimenti					
Veneto	37,4%	35,6%	21,6%	4,8%	0,6%
Nord est	43,0%	34,2%	18,5%	3,9%	0,5%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VITD01701V - Sezione 5A	n.d.	37,5%	45,8%	16,7%	n.d.
Plesso VITD01701V - Sezione 5B	10,0%	20,0%	50,0%	20,0%	n.d.
Plesso VITD01701V - Sezione 5G	13,3%	26,7%	46,7%	6,7%	6,7%
Plesso VITD01701V - Sezione 5O	n.d.	16,7%	27,8%	33,3%	22,2%
Plesso VITD01701V - Sezione 5R	n.d.	14,3%	21,4%	42,9%	21,4%
Plesso VITD01701V - Sezione 5T	n.d.	n.d.	23,8%	47,6%	28,6%
Situazione della scuola VIIS01700L	3,6%	19,6%	36,6%	27,7%	12,5%
Riferimenti					
Veneto	7,7%	18,0%	27,9%	24,1%	22,3%
Nord est	9,4%	19,3%	27,4%	23,3%	20,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VIRC01701G - Sezione 5C	26,3%	47,4%	26,3%	n.d.	n.d.
Plesso VIRC01701G - Sezione 5D	15,4%	30,8%	46,2%	7,7%	n.d.
Plesso VIRC01701G - Sezione 5E	30,8%	42,3%	11,5%	11,5%	3,8%
Plesso VIRC01701G - Sezione 5F	n.d.	42,1%	36,8%	5,3%	15,8%
Plesso VIRC01701G - Sezione 5H	15,8%	26,3%	31,6%	26,3%	n.d.
Plesso VIRC01701G - Sezione 5L	21,7%	43,5%	26,1%	8,7%	n.d.
Plesso VIRC01701G - Sezione 5M	30,0%	50,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola VIIS01700L	20,9%	41,0%	26,6%	8,6%	2,9%
Riferimenti					
Veneto	37,1%	32,1%	21,1%	7,4%	2,3%
Nord est	42,8%	29,8%	18,5%	6,9%	2,0%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://INVALSI>



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso VITD01701V - Sezione 5A	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso VITD01701V - Sezione 5B	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso VITD01701V - Sezione 5G	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso VITD01701V - Sezione 5O	n.d.	55,6%	44,4%
Plesso VITD01701V - Sezione 5R	n.d.	21,4%	78,6%
Plesso VITD01701V - Sezione 5T	n.d.	23,8%	76,2%
Situazione della scuola VIIS01700L	n.d.	33,0%	67,0%
Riferimenti			
Veneto	3,8%	33,7%	62,5%
Nord est	5,1%	34,3%	60,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso VIRC01701G - Sezione 5C	n.d.	79,0%	21,0%
Plesso VIRC01701G - Sezione 5D	n.d.	84,6%	15,4%
Plesso VIRC01701G - Sezione 5E	7,7%	50,0%	42,3%
Plesso VIRC01701G - Sezione 5F	n.d.	63,2%	36,8%
Plesso VIRC01701G - Sezione 5H	n.d.	73,7%	26,3%
Plesso VIRC01701G - Sezione 5L	21,7%	52,2%	26,1%
Plesso VIRC01701G - Sezione 5M	20,0%	70,0%	10,0%
Situazione della scuola VIIS01700L	7,9%	65,5%	26,6%
Riferimenti			
Veneto	15,9%	56,8%	27,2%
Nord est	19,8%	54,3%	25,9%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso VITD01701V - Sezione 5A	n.d.	54,2%	45,8%
Plesso VITD01701V - Sezione 5B	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso VITD01701V - Sezione 5G	6,7%	53,3%	40,0%
Plesso VITD01701V - Sezione 5O	5,6%	66,7%	27,8%
Plesso VITD01701V - Sezione 5R	14,3%	28,6%	57,1%
Plesso VITD01701V - Sezione 5T	14,3%	52,4%	33,3%
Situazione della scuola VIIS01700L	6,2%	51,8%	42,0%
Riferimenti			
Veneto	8,0%	43,8%	48,2%
Nord est	9,5%	43,2%	47,2%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso VIRC01701G - Sezione 5C	15,8%	68,4%	15,8%
Plesso VIRC01701G - Sezione 5D	n.d.	92,3%	7,7%
Plesso VIRC01701G - Sezione 5E	7,7%	73,1%	19,2%
Plesso VIRC01701G - Sezione 5F	31,6%	57,9%	10,5%
Plesso VIRC01701G - Sezione 5H	26,3%	52,6%	21,0%
Plesso VIRC01701G - Sezione 5L	21,7%	56,5%	21,7%
Plesso VIRC01701G - Sezione 5M	15,0%	65,0%	20,0%
Situazione della scuola VIIS01700L	17,3%	65,5%	17,3%
Riferimenti			
Veneto	30,6%	52,2%	17,3%
Nord est	34,1%	48,3%	17,6%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIS01700L	16,1%	83,9%
Nord est	11,0%	89,0%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIS01700L	24,0%	76,0%
Nord est	10,4%	89,6%
ITALIA	12,2%	87,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIS01700L	40,0%	60,0%
Nord est	11,4%	88,6%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIS01700L	10,5%	89,5%
Nord est	10,0%	90,0%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIS01700L	7,7%	92,3%
Nord est	12,3%	87,7%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIS01700L	2,9%	97,1%
Nord est	13,6%	86,4%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIS01700L	27,7%	72,3%
Nord est	16,8%	83,2%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Tra le classi	Dentro le classi



	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIS01700L	11,9%	88,1%
Nord est	13,0%	87,0%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIS01700L	10,8%	89,2%	10,6%	89,4%
Nord est	27,5%	72,5%	44,3%	55,7%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIS01700L	8,4%	91,6%	1,8%	98,2%
Nord est	39,8%	60,2%	22,6%	77,4%
ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola VIIS01700L - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale			✓		
--------------------------	--	--	---	--	--

Situazione della scuola VIIS01700L - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola VIIS01700L - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VIIS01700L - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario



studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per le classi quinte: il Professionale e il Tecnico Tecnologico (in Matematica) e il Professionale (in Italiano) raggiungono esiti superiori rispetto ai riferimenti nazionali, della macroarea e complessivamente anche rispetto agli esiti regionali; in tutti gli indirizzi per Inglese e nel Professionale per italiano e matematica, i dati relativi alla variabilità sono nettamente migliori rispetto a tutti i riferimenti (bassa variabilità tra le classi e alta variabilità interna alle classi); per tutti gli indirizzi in italiano e per il Tecnico in Matematica l'effetto scuola è pari alla media nazionale, della macroarea e regionale; per il Professionale in Matematica l'effetto scuola è leggermente positivo rispetto a tutti i riferimenti. Per le classi seconde del Professionale sia per Italiano che per Matematica, i dati relativi alla variabilità sono nettamente migliori rispetto a tutti i riferimenti (bassa variabilità tra le classi e alta variabilità interna alle classi).

Punti di debolezza

Per le classi quinte: gli esiti delle prove standardizzate di Italiano per il Tecnico, di Matematica dell'indirizzo Tecnico Turismo, di Inglese (listening) per tutti gli indirizzi e di Inglese (writing) per il Professionale sono inferiori rispetto ai dati di riferimento regionali; nel Tecnico per Italiano, i dati relativi alla variabilità sono peggiori rispetto ai riferimenti della macroarea (alta variabilità tra le classi e bassa variabilità interna alle classi). Per le classi seconde gli esiti delle prove di Italiano e Matematica sono, generalmente, peggiori rispetto ai riferimenti regionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni. Le classi quinte del Professionale e Tecnico Tecnologico (in Matematica) e il Professionale (in Italiano) raggiungono esiti superiori rispetto ai riferimenti nazionali e complessivamente anche rispetto agli esiti regionali. In tutti gli indirizzi (per la lingua Inglese) e nel Professionale (per italiano e matematica) i dati relativi alla variabilità sono nettamente migliori rispetto a tutti i riferimenti (bassa variabilità tra le classi e alta variabilità interna alle classi).



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto certifica sia le competenze digitali, che risultano di livello adeguato per un buon numero di studenti, sia quelle linguistiche. La scuola aderisce a molti progetti proposti dal territorio, dal comune e da altri enti per promuovere le competenze di cittadinanza e ne attiva anche di propri. Per le classi quinte vengono attivati percorsi con esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro al fine di sviluppare lo spirito di iniziativa e imprenditorialità. Sono presenti obiettivi trasversali di comportamento e cittadinanza nella modulistica della programmazione dei consigli di classe. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. L'Istituto è dotato di un curriculum per competenze relative all'insegnamento dell'Educazione Civica, corredato di uno strumento di valutazione per il Consiglio di Classe. Tutte le classi del Professionale adottano Unità di apprendimento (UDA) per lo sviluppo e la valutazione delle competenze.

Punti di debolezza

Soltanto le classi del Biennio dell'Indirizzo Tecnico adottano Unità di apprendimento (UDA) per lo sviluppo e la valutazione delle competenze, in vista delle Certificazione delle competenze previste alla fine della classe seconda.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze chiave di cittadinanza. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione del comportamento; raggiunge anche un livello buono nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. L'Istituto è dotato di un curriculum per competenze relative all'insegnamento dell'Educazione Civica, corredato di uno strumento di valutazione per il Consiglio di Classe.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VIIS01700L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,92	200,80	190,87
VIIS01700L VIRC01701G C	166	75%	↓	↓	↓
VIIS01700L VIRC01701G D	176	68%	↓	↓	↓
VIIS01700L VIRC01701G F	174	76%	↓	↓	↓
VIIS01700L VIRC01701G E	180	92%	↓	↓	↓
VIIS01700L VIRC01701G H	184	90%	↓	↓	↓
VIIS01700L VIRC01701G L	179	85%	↓	↓	↓
VIIS01700L VIRC01701G M	177	71%	↓	↓	↓
VIIS01700L VITD01701V A	186	87%	↓	↓	↓
VIIS01700L VITD01701V B	187	95%	↓	↓	↓
VIIS01700L VITD01701V G	191	76%	↔	↓	↔
VIIS01700L VITD01701V O	190	74%	↓	↓	↔
VIIS01700L VITD01701V P	191	71%	↔	↓	↔
VIIS01700L VITD01701V R	211	50%	↔	↑	↑
VIIS01700L VITD01701V T	201	88%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019



Situazione della scuola VIIS01700L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			209,46	207,17	191,34
VIIS01700L VIRC01701G C	177	75%	↓	↓	↓
VIIS01700L VIRC01701G D	192	68%	↓	↓	↔
VIIS01700L VIRC01701G F	190	76%	↓	↓	↔
VIIS01700L VIRC01701G E	180	92%	↓	↓	↓
VIIS01700L VIRC01701G H	191	90%	↓	↓	↔
VIIS01700L VIRC01701G L	181	85%	↓	↓	↓
VIIS01700L VIRC01701G M	169	71%	↓	↓	↓
VIIS01700L VITD01701V A	192	87%	↓	↓	↔
VIIS01700L VITD01701V B	196	95%	↓	↓	↑
VIIS01700L VITD01701V G	193	76%	↓	↓	↔
VIIS01700L VITD01701V O	212	74%	↔	↔	↑
VIIS01700L VITD01701V P	195	71%	↓	↓	↔
VIIS01700L VITD01701V R	221	50%	↔	↑	↑
VIIS01700L VITD01701V T	227	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VIIS01700L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,89	214,23	199,76
VIIS01700L VIRC01701G C	197	75%	↓	↓	↓
VIIS01700L VIRC01701G D	198	68%	↓	↓	↓
VIIS01700L VIRC01701G F	186	76%	↓	↓	↓
VIIS01700L VIRC01701G E	194	92%	↓	↓	↓



VIIS01700L VIRC01701G H	192	90%	↓	↓	↓
VIIS01700L VIRC01701G L	193	85%	↓	↓	↓
VIIS01700L VIRC01701G M	189	71%	↓	↓	↓
VIIS01700L VITD01701V A	214	87%	↔	↓	↑
VIIS01700L VITD01701V B	218	95%	↔	↔	↑
VIIS01700L VITD01701V G	218	76%	↔	↔	↑
VIIS01700L VITD01701V O	204	74%	↓	↓	↔
VIIS01700L VITD01701V P	216	71%	↔	↔	↑
VIIS01700L VITD01701V R	221	50%	↔	↔	↑
VIIS01700L VITD01701V T	198	88%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola VIIS01700L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			223,79	221,58	204,20
VIIS01700L VIRC01701G C	187	75%	↓	↓	↓
VIIS01700L VIRC01701G D	184	68%	↓	↓	↓
VIIS01700L VIRC01701G F	195	76%	↓	↓	↓
VIIS01700L VIRC01701G E	189	92%	↓	↓	↓
VIIS01700L VIRC01701G H	185	90%	↓	↓	↓
VIIS01700L VIRC01701G L	177	85%	↓	↓	↓
VIIS01700L VIRC01701G M	174	71%	↓	↓	↓
VIIS01700L VITD01701V A	208	87%	↔	↔	↑
VIIS01700L VITD01701V B	210	95%	↔	↔	↑
VIIS01700L VITD01701V G	211	76%	↔	↔	↑
VIIS01700L	194	74%	↓	↓	↓



VITD01701V O					
VIIS01700L VITD01701V P	213	71%	↔	↔	↑
VIIS01700L VITD01701V R	223	50%	↔	↑	↑
VIIS01700L VITD01701V T	210	88%	↔	↔	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola VIIS01700L	34,3%
Riferimento provinciale VICENZA	42,8%
Riferimento regionale VENETO	47,7%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,4%	2,5%	2,6%	2,1%
Arte e Design	2,4%	3,8%	4,4%	3,4%
Economico	10,6%	15,2%	15,8%	15,2%
Educazione e Formazione	11,8%	3,9%	3,2%	4,3%
Giuridico	9,4%	6,4%	8,0%	7,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	10,6%	17,4%	15,7%	14,0%
Letterario-Umanistico	1,2%	4,5%	4,6%	4,7%
Linguistico	14,1%	5,9%	6,1%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	15,3%	8,4%	7,9%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,9%	7,0%	7,1%	8,0%
Psicologico	3,5%	3,4%	2,5%	3,3%



Scientifico	12,9%	12,1%	12,1%	12,8%
-------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola VIIS01700L			Riferimento provinciale VICENZA			Riferimento regionale VENETO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	70,0%	25,0%	5,0%	83,2%	10,5%	6,2%	76,8%	14,2%	9,0%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	50,0%	33,3%	16,7%	65,5%	20,3%	14,2%	66,4%	21,0%	12,7%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	65,0%	20,0%	15,0%	79,6%	11,6%	8,8%	79,2%	12,6%	8,2%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	87,5%	12,5%	0,0%	77,7%	14,7%	7,6%	76,1%	15,6%	8,4%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola VIIS01700L			Riferimento provinciale VICENZA			Riferimento regionale VENETO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	80,0%	5,0%	15,0%	81,6%	8,1%	10,2%	76,4%	9,2%	14,4%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	50,0%	8,3%	41,7%	67,1%	15,1%	17,8%	68,6%	14,7%	16,7%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	65,0%	5,0%	30,0%	76,2%	12,6%	11,2%	78,3%	10,2%	11,5%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	91,7%	8,3%	0,0%	80,9%	8,6%	10,6%	76,4%	11,1%	12,5%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	42,2%	37,3%	34,9%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	34,8%	30,5%	28,9%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	33,5%	33,1%	32,1%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	9,8%	9,2%	7,0%	8,7%
	Tempo determinato	29,4%	22,6%	30,3%	37,6%
	Apprendistato	0,0%	0,1%	0,3%	1,3%
	Collaborazione	31,4%	47,7%	42,1%	29,9%
	Tirocinio	5,9%	7,2%	6,9%	10,1%
	Altro	23,5%	13,3%	13,4%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	5,5%	5,4%	7,5%
	Tempo determinato	22,4%	22,4%	29,5%	39,4%
	Apprendistato	1,7%	0,6%	0,5%	1,7%
	Collaborazione	48,3%	46,2%	41,3%	28,6%
	Tirocinio	12,1%	9,1%	7,5%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	12,1%	8,5%	7,0%	7,6%
	Tempo determinato	42,4%	28,9%	34,7%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,3%	0,4%	1,4%
	Collaborazione	21,2%	40,0%	36,4%	24,8%
	Tirocinio	12,1%	7,4%	7,2%	9,7%
	Altro	12,1%	14,9%	14,3%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	3,0%	9,7%	6,6%	8,8%
	Tempo determinato	36,4%	19,4%	28,1%	33,8%
	Apprendistato	6,1%	0,3%	0,5%	2,1%
	Collaborazione	33,3%	46,0%	41,1%	30,0%
	Tirocinio	12,1%	7,2%	8,0%	12,1%
	Altro	9,1%	17,3%	15,7%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	11,1%	6,9%	6,1%	8,2%
	Tempo determinato	27,8%	27,5%	29,6%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,8%	2,2%
	Collaborazione	25,0%	40,7%	38,2%	29,6%
	Tirocinio	13,9%	9,8%	9,8%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	2,3%	7,5%	6,8%	8,6%
	Tempo determinato	30,2%	25,8%	30,0%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,4%	0,6%	1,9%
	Collaborazione	30,2%	39,2%	36,6%	26,6%
	Tirocinio	7,0%	7,1%	9,3%	11,4%
	Altro	30,2%	19,9%	16,8%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il



15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	1,2%	4,7%	4,1%
	Industria	23,5%	44,1%	30,6%	21,6%
	Servizi	70,6%	49,7%	60,8%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,0%	6,4%	5,7%
	Industria	25,9%	45,4%	29,7%	21,6%
	Servizi	74,1%	49,3%	59,7%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	3,0%	1,9%	4,0%	3,5%
	Industria	12,1%	29,4%	23,1%	16,4%
	Servizi	51,5%	33,1%	39,1%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	9,1%	3,1%	4,7%	5,0%
	Industria	18,2%	41,1%	33,0%	28,3%
	Servizi	72,7%	52,0%	58,5%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	2,8%	4,9%	6,9%	6,8%
	Industria	25,0%	39,0%	32,5%	28,3%
	Servizi	61,1%	50,9%	56,4%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,7%	4,1%	4,0%
	Industria	14,0%	26,3%	24,1%	20,8%
	Servizi	55,8%	33,9%	38,6%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Qualifica	Situazione	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	professionale	della scuola VIIS01700L	provinciale VICENZA	VENETO	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	0,7%	0,7%	0,9%
	Media	88,2%	86,0%	85,4%	82,7%
	Bassa	5,9%	8,2%	10,0%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	1,7%	1,5%	1,1%	1,2%
	Media	87,9%	87,7%	83,4%	79,2%
	Bassa	10,3%	7,7%	11,4%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	3,0%	0,6%	0,6%	1,1%
	Media	57,6%	56,3%	56,6%	54,1%
	Bassa	6,1%	7,7%	9,0%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	2,4%	2,7%	3,0%
	Media	93,9%	86,3%	84,0%	79,9%
	Bassa	6,1%	7,5%	9,4%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,7%	2,7%	3,2%
	Media	86,1%	82,6%	81,0%	76,7%
	Bassa	2,8%	9,4%	12,1%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	2,3%	1,7%	1,9%	2,3%
	Media	58,1%	54,9%	56,4%	53,0%
	Bassa	9,3%	7,2%	8,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La maggior parte delle classi del secondo anno dell'Indirizzo Tecnico dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori o in linea a quelli medi regionali. Gli studenti diplomati che si iscrivono all'Università scelgono prevalentemente gli indirizzi pertinenti con il percorso formativo offerto dall'Istituto, come: Educazione e Formazione, Medico-Sanitario e Farmaceutico, Linguistico. Gli aspetti della scuola che hanno favorito la prosecuzione degli studi sono da imputare all'orientamento degli studi soprattutto negli ambiti scientifico-linguistico-sociale. La percentuale di studenti diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019/2020/2021 è mediamente del 37%, ben al di sopra di tutti i riferimenti. Il settore di attività economica prevalente è quello dei servizi. La tipologia di contratti a tempo indeterminato e determinato risulta inoltre superiore ai parametri di macroarea e nazionali. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea ai riferimenti per quanto riguarda l'area Umanistica e Sanitaria.

Punti di debolezza

Le classi del secondo anno dell'Indirizzo Professionale dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali. La percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 è del 34%, percentuale ben al di sotto di tutti i riferimenti. Il basso tasso di iscrizioni all'Università è in parte dovuto all'immediato inserimento nel mondo del lavoro.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti diplomati che si iscrivono all'Università scelgono prevalentemente gli indirizzi pertinenti con il percorso formativo offerto dall'Istituto, come: Educazione e Formazione, Medico-Sanitario e Farmaceutico, Linguistico. Gli aspetti della scuola che hanno favorito la prosecuzione degli studi sono da imputare all'orientamento degli studi soprattutto negli ambiti scientifico-linguistico-sociale. La percentuale di studenti diplomati che hanno lavorato almeno un giorno negli anni 2019/2020/2021 è mediamente del 37%, ben al di sopra di tutti i riferimenti. La tipologia di contratti a tempo indeterminato e determinato risulta inoltre superiore ai parametri di macroarea e nazionali. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea ai riferimenti per quanto riguarda l'area Umanistica e Sanitaria.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	41,7%	61,2%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		91,7%	76,1%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	75,0%	61,2%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	23,9%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	10,4%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	44,4%	60,0%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		72,2%	72,6%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		61,1%	55,8%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,8%	33,7%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	11,6%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,3%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	100,0%	70,8%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	91,7%	70,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	96,9%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,7%	53,8%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	93,8%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		50,0%	56,9%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		66,7%	63,1%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		41,7%	50,8%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	92,3%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	83,3%	84,6%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		25,0%	18,5%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	91,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	94,4%	97,9%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	66,7%	63,2%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	66,7%	63,2%	63,8%



Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,9%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	50,5%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,4%	93,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		27,8%	53,7%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		38,9%	57,9%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		38,9%	55,8%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	94,4%	93,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	72,2%	82,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,7%	18,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7%	21,5%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	66,7%	69,2%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	50,0%	44,6%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		58,3%	40,0%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7%	22,1%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,2%	72,6%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	38,9%	36,8%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		44,4%	34,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	91,7%	95,4%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	50,0%	56,9%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	66,7%	80,0%	70,3%
Altro tipo di valutazione		16,7%	15,4%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	72,2%	86,3%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	44,4%	49,5%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e		38,9%	77,9%	68,9%



per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓			
Altro tipo di valutazione		27,8%	18,9%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola ha definito un curricolo delle competenze per indirizzi, specificando i profili di competenza per discipline e anni di corso. La progettazione didattica (iniziale, con successiva validazione intermedia e finale) è elaborata da tutti i dipartimenti disciplinari. Prove d'ingresso d'istituto, per assi culturali, sono somministrate a tutte le classi prime in modalità CBT (computer based) e prove comuni per classi parallele sono somministrate regolarmente per Italiano, Matematica, Inglese e Scienze. Si utilizzano modelli comuni per la progettazione didattica e sono definiti criteri di valutazione comuni per le diverse discipline. Nelle classi seconde si utilizzano modelli comuni per la progettazione delle UDA e per la certificazione delle competenze (fine obbligo scolastico) e per le classi del Professionale di nuovo ordinamento. La scuola certifica le competenze per i PCTO mediante una osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo).

Punti di debolezza

Un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali è in fase di elaborazione per tutte le classi del Professionale di nuovo ordinamento. Non è stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali per il Tecnico. Utilizzo limitato ad alcune classi degli strumenti quali prove autentiche o rubriche di valutazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo



e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito un proprio curricolo, definendo i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono numerose e gli obiettivi da raggiungere sono definiti e valutati. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per dipartimenti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. Nelle classi seconde si utilizzano modelli comuni per la progettazione delle UDA e per la certificazione delle competenze (fine obbligo scolastico) e per le classi del Professionale di nuovo ordinamento. La scuola certifica le competenze per i PCTO mediante una osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo). Prove d'ingresso d'istituto, per assi culturali, sono



somministrate a tutte le classi prime in modalità CBT (computer based) e prove comuni per classi parallele sono somministrate regolarmente per Italiano, Matematica, Scienze e Inglese.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,5%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	92,3%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,7%	83,1%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		25,0%	7,7%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,0%	15,4%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,6%	1,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	88,9%	90,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,3%	82,3%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,7%	5,2%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,1%	17,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,7%	95,4%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		25,0%	12,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,7%	6,2%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,4%	94,8%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,4%	92,7%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,6%	4,2%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	96,9%	95,0%
Classi aperte		33,3%	36,9%	34,8%
Gruppi di livello	✓	75,0%	66,2%	57,0%
Flipped classroom		66,7%	69,2%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	8,3%	12,3%	18,7%
Metodo ABA		0,0%	6,2%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,6%	3,3%
Altra metodologia didattica		33,3%	36,9%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	93,8%	93,9%
Classi aperte		27,8%	24,0%	31,3%
Gruppi di livello	✓	66,7%	58,3%	55,7%
Flipped classroom		77,8%	75,0%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	16,7%	15,6%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	5,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica		44,4%	35,4%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	58,3%	46,2%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	98,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	91,7%	98,5%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,3%	95,4%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	96,9%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	83,3%	92,3%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	83,3%	92,3%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	91,7%	89,2%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		66,7%	80,0%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	83,3%	81,5%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		41,7%	18,5%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		50,0%	23,1%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,7%	75,4%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		75,0%	69,2%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	12,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,4%	95,8%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	38,9%	28,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,4%	94,8%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,4%	96,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,9%	97,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	94,4%	91,7%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	94,4%	93,8%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	94,4%	97,9%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,9%	83,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		66,7%	62,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	72,2%	70,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		22,2%	12,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		16,7%	12,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	72,2%	75,0%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		66,7%	60,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,3%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'organizzazione degli spazi e dei tempi risponde complessivamente alle esigenze degli studenti; i laboratori, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono utilizzati dalle classi. Sono presenti laboratori multimediali mobili ad uso delle classi. La scuola promuove il peer tutoring, anche in attività extrascolastiche di doposcuola e studio assistito. La scuola incoraggia l'utilizzo di metodologie didattiche attive e collaborative. Il clima relazionale è positivo; le regole di comportamento sono definite e condivise con gli studenti. I comportamenti trasgressivi sono gestiti in modo collegiale e con il coinvolgimento delle famiglie. La scuola promuove un buon clima relazionale a partire dalle classi prime, mediante la collaborazione con associazioni locali e attività dedicate. L'Istituto monitora il miglioramento del clima relazionale degli alunni attraverso l'individuazione di un docente come figura strumentale.

Punti di debolezza

Gli spazi della biblioteca sono stati adibiti ad aula nel periodo pandemico. Ad oggi necessita una nuova progettazione degli spazi e delle attività connesse. Alcune metodologie didattiche volte alla promozione del successo formativo devono essere potenziate e diffuse.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde complessivamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. I laboratori, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. La scuola promuove il peer tutoring e incoraggia l'utilizzo di metodologie didattiche attive e collaborative la cui adozione è lasciata alla libera iniziativa del docente; il confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche va ampliato. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo collegiale e con il coinvolgimento delle famiglie.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,5%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	100,0%	75,8%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	91,7%	86,4%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,7%	87,9%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	41,7%	31,8%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,3%	78,8%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	100,0%	83,3%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	100,0%	86,4%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione	✓	16,7%	10,6%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	77,8%	71,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	83,3%	82,3%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o	✓	61,1%	84,4%	86,4%



docenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	16,7%	29,2%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	44,4%	72,9%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,8%	74,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	77,8%	68,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione	✓	22,2%	11,5%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		91,7%	80,0%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	93,8%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,3%	93,8%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	91,7%	84,6%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	8,3%	10,8%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		50,0%	65,6%	78,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	77,8%	84,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	77,8%	86,5%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	83,3%	77,1%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	16,7%	12,5%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	83,1%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	100,0%	84,6%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	100,0%	75,4%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	58,5%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	91,7%	84,6%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	83,3%	49,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	91,7%	81,5%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	VIIS01700L	VICENZA	VENETO	
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	77,8%	80,2%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	83,3%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	83,3%	75,0%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	50,0%	51,0%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,3%	76,0%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	44,8%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	72,2%	77,1%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		16,7%	8,3%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	80,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	20,0%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	100,0%	84,6%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	91,7%	87,7%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	75,0%	61,5%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		66,7%	52,3%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	41,7%	33,8%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	12,3%	15,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	55,6%	63,5%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,1%	17,7%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	94,4%	89,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	94,4%	93,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		33,3%	28,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	44,8%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		44,4%	41,7%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		5,6%	14,6%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico VIRC01701G	0	0
Codice meccanografico VITD01701V	0	0
Situazione della scuola VIIS01700L	0	0
Riferimenti		
VICENZA	6,5	48,3
VENETO	7,1	60,6
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.



3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	3,99	6,03	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,3%	3,1%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	58,3%	46,9%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	12,5%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	58,3%	54,7%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	83,3%	84,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,0%	17,2%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	91,7%	71,9%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	91,7%	90,6%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	9,4%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	VIIS01700L	VICENZA	VENETO	nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	55,6%	35,4%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		5,6%	13,5%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	55,6%	52,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	88,9%	90,6%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,1%	15,6%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	77,8%	70,8%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,3%	92,7%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,6%	11,5%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con disabilità e con BES sono di buona qualità ed efficaci; i Piani Educativi Individualizzati (PEI) e i Piani Didattici Personalizzati (PDP) sono aggiornati con regolarità e prevedono l'individuazione di obiettivi specifici il cui raggiungimento è monitorato e condiviso con le famiglie. La scuola cura percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche degli alunni. L'Istituto progetta e realizza azioni educativo-didattiche per l'inclusione. Gli strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione (Utilizzo di software specifici e compensativi per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità) sono usati in modo diffuso e con criteri condivisi per la valutazione. Attività di continuità e di orientamento specifiche per alunni con BES sono in significativamente. L'Istituto partecipa attivamente a reti di scuole sull'inclusione scolastica. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni

Punti di debolezza

Nonostante i corsi di recupero attivati (Organizzazione di sportelli per il recupero, corsi di recupero pomeridiani e supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti), il numero degli studenti con giudizio sospeso agli scrutini è alto.



educativi degli studenti è adeguatamente strutturata. La scuola si assicura di sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti e di garantire ad ognuno il successo formativo. Per gli studenti in difficoltà sono organizzati degli sportelli di recupero durante l'anno scolastico, così come dei corsi di recupero estivi per le materie caratterizzanti i singoli indirizzi. La scuola supporta il recupero degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento mediante il supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti ad opera di docenti Tutor, opportunamente individuati. Il potenziamento è svolto in orario extracurricolare. Gli esiti raggiunti dagli studenti sono monitorati e valutati e gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola. L'Istituto promuove gare o competizioni interne alla scuola e partecipa a competizioni esterne alla scuola, in linea con i riferimenti percentuali degli altri istituti del territorio, per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) sono di buona qualità ed efficaci; prevedono l'individuazione di obiettivi specifici il cui raggiungimento è attentamente monitorato e riscuotono unanime apprezzamento da parte delle famiglie. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è adeguatamente strutturata; per il recupero esiste uno sportello per tutte le discipline durante l'anno e corsi di recupero estivi per quelle principali. Il potenziamento è svolto in orario extracurricolare. Gli esiti sono verificati e gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola. La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		50,0%	64,6%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	50,0%	44,6%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	96,9%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	61,5%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	46,2%	43,4%
Altre azioni per la continuità	✓	8,3%	13,8%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		5,6%	2,1%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		38,9%	58,3%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	50,0%	46,9%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	94,4%	94,8%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,1%	57,3%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		16,7%	34,4%	41,5%



Altre azioni per la continuità	✓	5,6%	11,5%	14,8%
--------------------------------	---	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		58,3%	52,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	66,7%	66,2%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	75,0%	56,9%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	98,5%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	25,0%	35,4%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		75,0%	81,5%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	91,7%	92,3%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	8,3%	16,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		33,3%	63,5%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	61,1%	75,0%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	72,2%	68,8%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	96,9%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	33,3%	33,3%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		61,1%	79,2%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	94,4%	92,7%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	16,7%	19,8%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	69,3%	66,8%	63,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito



Situazione della scuola VIIS01700L	98,5%	81,0%
Riferimenti		
Provincia di VICENZA	97,2%	85,5%
VENETO	96,7%	84,7%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	96,9%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	50,0%	33,8%	42,6%
Service Learning		16,7%	12,3%	19,7%
Impresa in azione		25,0%	13,8%	18,2%
Attività estiva	✓	91,7%	64,6%	54,4%
Attività all'estero	✓	41,7%	53,8%	39,4%
Attività mista		50,0%	44,6%	44,8%
Altre modalità		25,0%	41,5%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	94,4%	95,8%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	38,9%	43,8%	50,6%
Service Learning		11,1%	13,5%	20,5%



Impresa in azione		16,7%	13,5%	22,7%
Attività estiva	✓	88,9%	69,8%	52,3%
Attività all'estero	✓	61,1%	63,5%	41,7%
Attività mista		44,4%	41,7%	44,5%
Altre modalità		27,8%	31,3%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	100,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		66,7%	68,3%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	83,3%	68,3%	56,1%
Enti pubblici	X	100,0%	76,2%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	92,1%	87,2%
Altri soggetti		8,3%	15,9%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	100,0%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		55,6%	60,2%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	66,7%	63,4%	58,6%
Enti pubblici	X	83,3%	82,8%	76,2%



Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	83,3%	88,2%	87,8%
Altri soggetti		11,1%	17,2%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	90,6%	89,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	87,5%	93,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	78,1%	75,5%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	71,9%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Le attività di continuità sono strutturate secondo il protocollo della rete territoriale a cui l'istituto aderisce. Sono organizzate numerose attività per favorire il passaggio tra la scuola secondaria di primo e secondo grado, così come è attiva la collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento. Tutte le attività di orientamento sono curate da un docente referente come funzione strumentale. L'istituto cura i passaggi da altri istituti o altri indirizzi interni alla scuola. La percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado è superiore a tutti i riferimenti percentuali, mentre la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda che ha seguito il consiglio orientativo della scuola secondaria di I grado è prossima al 100%. Durante gli ultimi anni sono organizzate diverse opportunità per conoscere i percorsi di studio successivi: Job Orienta, conferenze con rappresentanti dell'università e degli ITS, Open day, incontro con ex studenti dell'istituto. L'istituto organizza e programma attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola (LIFEComp, ENTREComp). Vengono organizzati corsi di preparazione ai test

Punti di debolezza

Le attività di ri-orientamento nel primo periodo di scuola, in particolare per coloro che non hanno seguito il consiglio orientativo della scuola secondaria di I grado, vanno curate con particolare attenzione.



d'ingresso. I PCTO rispondono ai fabbisogni professionali del tessuto produttivo del territorio e vengono regolarmente monitorati. L'istituto certifica le competenze attese per gli studenti alla fine dei PCTO.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono strutturate secondo il protocollo della rete territoriale a cui l'Istituto aderisce. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, coinvolgendo anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Agli studenti del V^o anno sono offerte diverse opportunità per conoscere i percorsi di studio successivi: Job Orienta, conferenze con rappresentanti dell'università e degli ITS, Open day, incontro con ex studenti dell'istituto. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio e monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Gli studenti che frequentano l'istituto non sempre hanno seguito il consiglio orientativo della scuola secondaria di primo grado. I PCTO rispondono ai fabbisogni professionali del tessuto produttivo del territorio e vengono regolarmente monitorati. L'istituto certifica le competenze attese per gli studenti alla fine dei PCTO. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,6%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,6%	3,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,9%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,4%	1,9%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	2,8%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	20,4%	3,1%	2,0%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	65,8%	5,6%	3,6%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	20,4%	3,1%	2,7%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	65,8%	6,7%	5,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	35	30	20	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.143	3.794,2	4.994,5	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,1%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	21,3%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	20,2%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	41,5%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	0	37,2%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	8,5%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	27,7%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	38,3%	37,8%	26,4%
Sport	0	8,5%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	22,3%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	3	30,9%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission e la vision della scuola sono chiaramente indicate all'interno del PTOF. La presenza della Certificazione ISO 9001 garantisce il controllo del raggiungimento degli obiettivi per ogni anno scolastico e il Piano di Miglioramento, in coerenza con il RAV, esplicita gli obiettivi da raggiungere attraverso una scansione temporale e un piano di verifica (intermedia e finale). Il monitoraggio delle attività interne all'Istituto è attuato periodicamente. Per quanto riguarda la gestione delle risorse umane il numero di docenti che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati è significativo e garantisce il raggiungimento degli obiettivi della scuola. Per quanto riguarda la gestione delle risorse economiche l'Istituto progetta e realizza un numero di progetti che è sensibilmente superiore a tutti i riferimenti del territorio provinciale, regionale e nazionale. Il programma annuale è coerente con le spese indicate nel PTOF e la maggior parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola: Orientamento - Accoglienza - Continuità; Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA); Educazione alla

Punti di debolezza

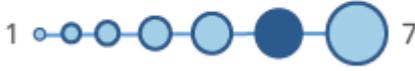
La spesa per singolo progetto è inferiore ai rispettivi riferimenti territoriali e di macro area.



convivenza civile (educazione alla cittadinanza, alla legalità, alla salute, all'affettività, stradale, alimentare, ambientale).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel PTOF la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola. La presenza della Certificazione ISO 9001 garantisce il controllo del raggiungimento degli obiettivi per ogni anno scolastico e il Piano di Miglioramento, in coerenza con il RAV, esplicita gli obiettivi da raggiungere attraverso una scansione temporale e un piano di verifica (intermedia e finale). La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio periodico della maggior parte delle attività. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,0%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	42,4%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,3%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		19,2%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	12	3,9	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,1%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46,5%	49,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	9,1%	10,8%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	11,1%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,1%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	33,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,2%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	66,7%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	14,1%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,1%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,0%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,1%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,1%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	8	41,4%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	80,8%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	6	32,3%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	1	15,2%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	7,1%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,2%	21,8%	17,3%
Università	0	6,1%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,3%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	5	74,7%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	11,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	6	35,4%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	15,2%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,1%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,0%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,2%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		3,1%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		22,1%	17,5%	13,9%
Scuola e lavoro		6,1%	5,2%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		2,8%	2,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		5,9%	5,3%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	100,0%	27,1%	15,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,8%	1,7%	3,5%
Inclusione e disabilità	100,0%	42,1%	26,0%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,8%	4,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	0,8%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,4%
Altri argomenti	100,0%	31,2%	22,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,1%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	14,1%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,2%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		49,5%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,2%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,0%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,0%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	45,0%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,0%	2,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	36,0%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	22,0%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	42,0%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,0%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,0%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	13,0%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,0%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	12,0%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	16,0%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	9,0%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,0%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	4,0%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	22,0%	17,7%	13,1%
Altro argomento	4	26,0%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	72,0%	77,0%	73,5%
Scuola Polo	0	6,5%	5,9%	10,2%
Rete di ambito	0	14,0%	9,6%	10,1%
Rete di scopo	0	10,8%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,5%	17,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	35,5%	28,1%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,6%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		24,2%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,5%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,4%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,2%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		5,0%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,4%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,8%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,7%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,6%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,9%	1,4%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,8%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,8%	0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,5%	3,0%	2,5%
Altro argomento	59,4%	14,6%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,5%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		52,0%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	45,9%	50,5%	57,6%
Accoglienza	✓	76,5%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	95,9%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	74,5%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,7%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	62,2%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,9%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	79,6%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		51,0%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		41,8%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	67,3%	70,7%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	29,6%	31,4%	30,8%
Altro argomento	✓	33,7%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il



corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	2,6%	5,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	3,9%	5,4%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	1,3%	1,0%	2,2%	1,7%
Accoglienza	2,2%	2,5%	2,8%	2,6%
Inclusione	2,2%	3,9%	3,7%	3,7%
Continuità	1,8%	1,0%	0,8%	1,3%
Orientamento	10,2%	3,7%	3,3%	3,0%
Raccordo con il territorio	1,3%	1,6%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,7%	2,0%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,6%	1,2%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	1,8%	2,3%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,6%	1,2%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,7%	1,8%	2,2%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	3,1%	2,5%	3,3%	3,1%
Altro argomento	4,4%	0,5%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto realizza iniziative formative che rispondono ai bisogni del personale docente e ATA. La scuola valorizza i docenti e investe nelle competenze del personale, promuovendone la formazione (12 attività formative per i docenti nell'a.s. 21/22). Quasi il 50% delle attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione è direttamente finanziata dall'Istituto. Le esigenze formative del personale docente/ATA sono raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, moduli on line). Gli incarichi sono assegnati in base alle competenze professionali. La scuola promuove il confronto tra docenti; sono presenti Dipartimenti disciplinari, gruppi di lavoro e commissioni che producono materiali di buona qualità che vengono condivisi e resi disponibili nell'area riservata del sito dell'Istituto.

Punti di debolezza

La scuola favorisce un ambiente organizzativo funzionale alla crescita professionale basata sulla Didattica per competenze e innovazione metodologica, che deve essere implementata ulteriormente, così come la progettazione didattica per la tematica relativa alla transizione ecologica e culturale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo attraverso la piattaforma riservata della scuola.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	10	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	9,5%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,0%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,0%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	6,0%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,2%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	13,7%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,2%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,0%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	6,9%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,2%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	1,2%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	6,7%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,4%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,1%	1,5%	1,7%
Altre attività	2	10,0%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,6%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,1%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,3%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	0	15,5%	20,6%	30,8%
Regione	1	8,3%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	12,3%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	2,1%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	8	59,0%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,8%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,3%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	6	60,4%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,3%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	4	20,1%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,2%	1,4%	2,2%
Convenzioni	235	31,9%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,3%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,4%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,1%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	237	30,1%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,1%	5,4%	7,0%
Università		19,6%	20,3%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca		2,2%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,6%	7,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,9%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		9,9%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,2%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,6%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,7%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		5,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,5%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,8%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,6%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,6%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,9%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,5%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,1%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,5%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,9%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,2%	2,7%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,4%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,7%	6,0%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,2%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,7%	6,5%	5,7%
Altri oggetti		7,4%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	14%	12,9%	12,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VIIS01700L	✓			
	Riferimento provinciale VICENZA	37,5%	62,5%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale VENETO	53,5%	43,3%	2,7%	0,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VIIS01700L			✓	



	Riferimento provinciale VICENZA	3,1%	21,9%	53,1%	21,9%
	Riferimento regionale VENETO	3,2%	21,4%	49,7%	25,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VIIS01700L		✓		
	Riferimento provinciale VICENZA	12,5%	78,1%	9,4%	0,0%
	Riferimento regionale VENETO	18,2%	59,4%	17,6%	4,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	12,6%	12,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,5%	16,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	16,1%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,0%	16,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		7,0%	8,7%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,9%	8,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	8,4%	4,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,4%	6,6%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,5%	8,0%	6,5%
Altre modalità		4,7%	3,2%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIS01700L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	132.9	110.0	106.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola favorisce il rapporto con il territorio stipulando accordi formalizzati con Soggetti pubblici e privati per attività didattiche e PCTO. La scuola coinvolge i genitori nella vita scolastica; oltre la metà dei genitori partecipa ai colloqui collettivi con i docenti e quasi il 50% partecipa attivamente a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola. Il Comitato dei genitori organizza attività rivolte ai genitori e famiglie (serate tematiche, incontri sull'adolescenza, conferenze). Le comunicazioni avvengono attraverso il registro elettronico, il sito dell'Istituto (home page/area dedicata). Circa il 70% delle famiglie versano un contributo volontario; tale percentuale risulta di gran lunga superiore a tutti i riferimenti territoriali. L'importo medio per studente del contributo volontario (in euro) è superiore a tutti gli indici.

Punti di debolezza

Scarsa risulta la percentuale dei genitori che collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa, promosse anche dal Comitato dei genitori. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori agli eventi e alle manifestazioni organizzati dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nel tecnico tecnologico e economico.

TRAGUARDO

Avvicinarsi alla percentuale regionale/provinciale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare corsi di recupero pomeridiani e prevedere attività di peer tutoring durante il secondo quadrimestre, in particolare per le classi del biennio, per accompagnare gli studenti a recuperare prima della fine dell'anno scolastico.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Adozione del progetto "Istruzione Professionale-dal PFI al curriculum dello studente" proposto dal gruppo Spaggiari (Registro elettronico). Il progetto prevede l'impiego del registro elettronico per la gestione degli strumenti (P.F.I., U.D.A., ...) collegati alla Riforma dei Percorsi Professionali.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Adottare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano la didattica per competenze, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie (Cooperative learning, Flipped Classroom, didattica laboratoriale). Uso dei monitor interattivi smart display/board finalizzati all'implementazione della didattica digitale.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove standardizzate: Italiano per tutti gli indirizzi del Tecnico e Matematica per l'indirizzo Tecnico per Turismo.

TRAGUARDO

Avvicinarsi ai riferimenti regionali o di macroarea (nord-est).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rimodulare, all'interno del Dipartimento di Italiano, la programmazione di tutte le classi a partire dal prossimo anno scolastico per tutti gli indirizzi di studi e integrarla per la risoluzione delle prove Invalsi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare corsi di preparazione-allineamento alle prove Invalsi per le classi quinte del Tecnico Turismo, percorso di studi di tipo umanistico-linguistico, da svolgersi nei mesi di Gennaio-Febbraio in sei pomeriggi nell'ottava e nona ora di lezione della scansione oraria dell'Istituto.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmare corsi pomeridiani per sviluppare le competenze di base di Matematica per le classi seconde e laboratori mattutini per la preparazione alle prove Invalsi di Inglese per le classi quinte di tutti gli indirizzi.
4. **Ambiente di apprendimento**
Adottare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano la didattica per competenze, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie (Cooperative learning, Flipped Classroom, didattica laboratoriale). Uso dei monitor interattivi smart display/board finalizzati all'implementazione della didattica digitale.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il numero di studenti con giudizio sospeso agli scrutini di giugno risulta ancora significativamente consistente. Si ritiene che una ri-progettazione educativo/didattica in itinere possa favorire il recupero degli apprendimenti prima dello scrutinio finale di giugno. A riguardo dei risultati nelle prove standardizzate nazionali si rileva che gli esiti delle prove Invalsi per le classi seconde e per alcune classi quinte (seppur in fase di miglioramento), sono ancora lontani da quelli regionali. Si ritiene che un'azione possa far sì che tali risultati possano migliorare.