



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “G. A. REMONDINI” – Bassano del Grappa

TECNICO PER IL TURISMO, LE BIOTECNOLOGIE SANITARIE E LA LOGISTICA
PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

FONTI NORMATIVE

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”
Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica”
Allegati al D.M. (Allegato A, B, C)

INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA

- Coordinamento: verrà nominato un docente coordinatore all’interno di ciascun C.d.C. (saranno quindi presenti due coordinatori) e programmate le attività inerenti l’Educazione civica (nelle classi dove è presente l’insegnamento dell’area giuridico-economica il compito sarà affidato al docente di diritto, nelle altre classi la rete di scuole ha chiesto che il titolare di questo ruolo sia un docente di indirizzo).
- Trasversalità: prevalentemente in classe durante le lezioni, sia all’interno della rete di scuole collegate, sia nei progetti interni al PTOF. Per l’a.s. 2021/2022 le attività extracurricolari sono, in linea di massima, sospese a causa dell’emergenza sanitaria
- Contitolarità: le valutazioni dei singoli docenti inerenti l’Educazione civica rientreranno nella valutazione complessiva della disciplina
- Valutazione per ogni attività. La legge 92/2019 introduce un voto in più. La valutazione sarà collegiale
- Ore annuali previste: non inferiore a 33. Le ore indicate per ciascuna classe, riferite a nuclei e traguardi, sono flessibili
- Corso serale: nella formulazione del curriculum i C.d.C. terranno conto delle caratteristiche e dei diversi indirizzi del percorso serale

NUCLEI CONCETTUALI: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale **(D.M. 35/2020, all. A)**

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.** La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.** L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. **CITTADINANZA DIGITALE.** Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

TRAGUARDI (D.M. 35/2020, all. C)

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

1. Partecipare al dibattito culturale.
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

ALLEGATI

- Allegato 1: Scheda da compilare a cura del docente coordinatore di Educazione civica in sede di Consiglio di Classe.

La scheda della classe va allegata alla Programmazione del Consiglio di Classe da parte del coordinatore di classe.

Alla voce *Altre attività* del punto 4.10 della Programmazione iniziale del Consiglio di Classe il coordinatore di classe dovrà inserire: ***Per le attività relative all'Educazione Civica vedi l'allegato.***

Le attività del consiglio di classe devono fare riferimento a tutti i nuclei concettuali.

I 14 traguardi devono essere raggiunti da tutte le classi. Il cdc associa alle attività svolte i traguardi a cui fanno riferimento.

- Allegato 2: Rubrica di valutazione per le attività di Educazione civica.

Il coordinatore di Educazione civica condivide con i docenti del consiglio di classe la rubrica di valutazione, approvata in data 30/09/2021. I docenti inseriranno le valutazioni di primo e/o secondo quadrimestre nel format excel che verrà condiviso successivamente.

Ogni docente si servirà della rubrica per valutare le attività inerenti all'Educazione civica.

La rubrica sarà utilizzata dai docenti in sorveglianza durante conferenze e incontri con esperti per segnalare atteggiamenti significativi utili a una valutazione olistica.

Classe _____

Obiettivi di apprendimento L. 92/2019	UDA - Compiti significativi	Traguardi	Ore/materie trimestre	Ore/materie pentamestre
COSTITUZIONE				
SVILUPPO SOSTENIBILE				
CITTADINANZA DIGITALE				
ATTIVITA' PROMOSSE DAL TERRITORIO/PROGETTI/INCONTRI				
TOTALE parziale				
TOTALE			≥ 33	

RUBRICA DEL CDC PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti	1 - 5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Frammentarie e non consolidate, difficilmente recuperabili anche con l'aiuto del docente.	Essenziali, non sempre organizzate, ma recuperabili con qualche aiuto da parte dell'insegnante.	Discretamente consolidate e organizzate.	Consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo.	Esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e rielaborarle in modo autonomo.	Complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e trasferirle criticamente in contesti nuovi.
ABILITÀ	L'alunno mette in pratica raramente, con l'aiuto, lo stimolo e il sostegno di docenti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in pratica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in pratica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.	L'alunno mette in pratica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in pratica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Apporta contributi personali e originali al variare delle situazioni.
ATTEGGIAMENTI	L'alunno adotta occasionalmente atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di aver una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di aver buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di aver completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione nelle discussioni e di generalizzazione delle condotte.	L'alunno adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di aver completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra elevata capacità di rielaborazione apportando contributi personali e originali. Esercita influenza positiva sul gruppo, anche con proposte di miglioramento.