



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “G. A. REMONDINI” – Bassano del Grappa

TECNICO PER IL TURISMO, LE BIOTECNOLOGIE SANITARIE E LA LOGISTICA
PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI



CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

FONTI NORMATIVE

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”
Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica”
Allegati al D.M. (Allegato A, B, C)

INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA

- Coordinamento: verrà nominato un docente coordinatore all’interno di ciascun C.d.C. (saranno quindi presenti due coordinatori) e programmate le attività inerenti l’Educazione civica (nelle classi dove è presente l’insegnamento dell’area giuridico-economica il compito sarà affidato al docente di diritto, nelle altre classi la rete di scuole ha chiesto che il titolare di questo ruolo sia un docente di indirizzo).
- Trasversalità: prevalentemente in classe durante le lezioni, sia all’interno della rete di scuole collegate, sia nei progetti interni al PTOF. Per l’a.s. 2020/2021 le attività extracurricolari sono, in linea di massima, sospese a causa dell’emergenza sanitaria
- Contitolarità: le valutazioni dei singoli docenti inerenti l’Educazione civica rientreranno nella valutazione complessiva della disciplina
- Valutazione per ogni attività. La legge 92/2019 introduce un voto in più. La valutazione sarà collegiale
- Ore annuali previste: non inferiore a 33. Le ore indicate per ciascuna classe, riferite a obiettivi e tematiche, sono flessibili
- Corso serale: nella formulazione del curriculum i C.d.C. terranno conto delle caratteristiche e dei diversi indirizzi del percorso serale

NUCLEI CONCETTUALI: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale (D.M. 35/2020, all. A)

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.** La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.** L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. **CITTADINANZA DIGITALE.** Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per

questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (D.M. 35/2020, all. C)

- a) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- b) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- c) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- d) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- e) Partecipare al dibattito culturale.
- f) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- g) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- h) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- i) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- j) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- k) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- l) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- m) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- n) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Obiettivi di apprendimento L. 92/2019	Classe 1[^]	Ore
COSTITUZIONE	Riflessione sui principi della Costituzione	6
	Conoscenza delle regole dell'Istituto. Attività di accoglienza	3
	Diritto di voto e gestione democratica della Comunità scolastica	1
SVILUPPO SOSTENIBILE	Attività di contrasto al bullismo (Agenda 2030, obiettivo 3: salute e benessere)	5
	Il lavoro nella Costituzione (Agenda 2030, obiettivo 8: lavoro)	2
	Riflessioni inerenti la globalizzazione e lo sviluppo sostenibile: analisi delle cause e prospettive di riduzione delle disuguaglianze (la crescita inclusiva). (Agenda 2030, obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze)	4
	Progetto / attività FAI: Identità ritrovate. Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, natura e tradizioni civiche italiane	10
CITTADINANZA DIGITALE	Riflessione sulla sicurezza e sulla tutela dei diritti in rete	2
	TOTALE	33

Obiettivi di apprendimento L. 92/2019	Classe 2[^]	Ore
COSTITUZIONE	Riflessione sui principi della Costituzione Approfondimento su temi dell'ordinamento statale	6 4
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riflessione sulle reazioni biologiche in un organismo umano e approfondimento sul comportamento di chi assume sostanze ad azione psicotropa (Agenda 2030, obiettivo 3: salute e benessere) Il lavoro nella Costituzione (Agenda 2030, obiettivo 8: lavoro) Consumo e produzione sostenibile; lo spreco di risorse; riciclaggio e raccolta differenziata; economia circolare e share economy (Agenda 2030 obiettivo 12: consumo e produzione responsabili) Progetto / attività FAI: Identità ritrovate. Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, natura e tradizioni civiche italiane.	6 2 6 7
CITTADINANZA DIGITALE	Riflessione sulla sicurezza e sulla tutela dei diritti in rete	2
	TOTALE	33

Obiettivi di apprendimento L. 92/2019	Classe 3[^]	Ore
COSTITUZIONE	Riflessione sui principi della Costituzione Percorso trasversale sul contrasto alle mafie	8 8
SVILUPPO SOSTENIBILE	Sport a scuola (Agenda 2030, obiettivo 3: salute e benessere) Progetto / attività FAI: Identità ritrovate. Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, natura e tradizioni civiche italiane	5 10
CITTADINANZA DIGITALE	Riflessione sulla sicurezza e sulla tutela dei diritti in rete	2
	TOTALE	33

Obiettivi di apprendimento L. 92/2019	Classe 4[^]	Ore
COSTITUZIONE	Il lavoro nella Costituzione	4
SVILUPPO SOSTENIBILE	Sport a scuola (Agenda 2030, obiettivo 3: salute e benessere) Violenza di genere: riflessioni anche attraverso la lettura di testi o visione di filmati (Agenda 2030, obiettivo 5: uguaglianza di genere) Progetto / attività FAI: Identità ritrovate. Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, natura e tradizioni civiche italiane Protezione Civile: percorso educativo sui temi della cultura di protezione civile e sui principali tipi di emergenza (sicurezza)	5 8 6 8
CITTADINANZA DIGITALE	Riflessione sulla sicurezza e sulla tutela dei diritti in rete	2
	TOTALE	33

Obiettivi di apprendimento L. 92/2019	Classe 5[^]	Ore
COSTITUZIONE	Il lavoro nella Costituzione	8
SVILUPPO SOSTENIBILE	Sport a scuola (Agenda 2030, obiettivo 3: salute e benessere) Tutela ambientale (Agenda 2030, obiettivo 13: lotta contro il cambiamento climatico) Progetto / attività FAI: Identità ritrovate. Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, natura e tradizioni civiche italiane	5 8 8
CITTADINANZA DIGITALE	Quadro normativo attuale in materia di privacy	4
	TOTALE	33