



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G.A. REMONDINI"
TECNICO PER IL TURISMO, LE BIOTECNOLOGIE SANITARIE E LA LOGISTICA
PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI
Via Travettore, 33 – 36061 Bassano del Grappa (VI)
Codice Ministeriale VIIS01700L- Codice Fiscale 82002510244



e-mail: viis01700l@istruzione.it – pec viis01700l@pec.istruzione.it Tel. 0424 523592/228672 - www.remondini.net

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

a.s. 2020/2021

ALLEGATI:

SCHEDE RIPROGETTAZIONE DI DIPARTIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G.A. REMONDINI"
TECNICO PER IL TURISMO, LE BIOTECNOLOGIE SANITARIE E LA LOGISTICA
PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI
Via Travettore, 33 – 36061 Bassano del Grappa (VI)
Codice Ministeriale VIIS01700L- Codice Fiscale 82002510244



e-mail: viis01700l@istruzione.it – pec viis01700l@pec.istruzione.it Tel. 0424 523592/228672 - www.remondini.net

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)*

a.s. 2020/2021

Premessa

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, allegato al PTOF, è adottato dall'Istituto "G.A. Remondini" in base alle indicazioni fornite dalle Linee Guida allegate al Decreto Ministeriale n. 89 del 07/08/2020.

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI e definisce le modalità di realizzazione della DDI, in un equilibrato bilanciamento tra le attività sincrone e asincrone.

La DDI, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, si svolge in modalità complementare alla didattica in presenza, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

Nel caso in cui sorgessero necessità di contenimento del contagio e si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza, la DDI sarà svolta come unica modalità didattica.

La progettazione della didattica in modalità digitale a tutti i livelli (dei Dipartimenti, dei Consigli di classe e personale dei docenti) deve tenere conto del contesto, assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

CRITERI E MODALITÀ PER LA RIPROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA IN DDI

Criteri

- Individuare i contenuti essenziali delle discipline, tenuto conto anche dei recuperi legati ai Piani di Apprendimento Individualizzato (PAI) e ai Piani di Integrazione degli Apprendimenti (PIA) che si svolgeranno durante l'anno scolastico;
- Individuare i nuclei interdisciplinari, anche tenendo conto dell'Educazione Civica;

- Individuare le attività didattiche di laboratorio che si svolgevano in gruppo o a coppie ravvicinate di alunni (meno di 1 metro) per prevederne di sostitutive o rinviarle ai prossimi anni scolastici;
- Dare valore agli apporti dei contenuti non formali e informali all'apprendimento, per valorizzare gli studenti nel percorso di insegnamento-apprendimento;
- Impostare la lezione tenendo conto che alcuni studenti potrebbero seguire la lezione in modalità sincrona;
- Frequenza alle lezioni in presenza:
 - Individuazione da parte del docente coordinatore di 1/5 degli studenti di ogni classe che a turno resteranno a casa un giorno a settimana (a rotazione e diverso per ogni settimana) per svolgere l'attività didattica in DDI
 - Individuazione da parte del docente coordinatore degli "alunni fragili" che invece frequenteranno sempre le lezioni in presenza

Modalità

Ciascun Dipartimento Disciplinare stabilisce le modalità sincrone e asincrone per lo svolgimento delle attività di DDI (vedi allegato al presente Piano).

DDI sincrona

Gli studenti che, in base al calendario redatto dal docente coordinatore, svolgeranno le lezioni da casa si connetteranno seguendo il normale orario delle lezioni, a meno che i singoli docenti non abbiano stabilito attività asincrone da svolgere durante il loro orario di lezione.

In caso di problemi legati alla connessione o all'utilizzo dei dispositivi informatici gli studenti comunicheranno tempestivamente alla scuola l'impossibilità di collegarsi. A tal proposito ad ogni studente saranno sempre affidati compiti da svolgere in modalità asincrona per compensare disagi di questo tipo.

DDI asincrona

Le attività didattiche asincrone prevedono lo svolgimento da parte degli studenti di lavori/elaborati, anche a carattere pluridisciplinare, o l'ascolto di lezioni registrate dai docenti da svolgere nelle giornate di DDI a casa per tutte o alcune delle ore di lezione. I lavori svolti dagli studenti saranno regolarmente, e secondo le indicazioni dei docenti, consegnati periodicamente per la valutazione del processo di apprendimento. Ai predetti lavori saranno applicati criteri di valutazione delle competenze.

STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA E CONNETTIVITÀ

L'Istituto, in base alla rilevazione del fabbisogno all'inizio dell'anno scolastico, e tenuto conto dei criteri stabiliti dal Consiglio di Istituto, procederà:

- **alla concessione in Comodato d'uso dei PC portatili o tablet** agli studenti che, non avendo l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà, ne abbiano fatto richiesta e che risulteranno inclusi in una graduatoria stabilita sulla base dei criteri del Consiglio di Istituto e, in via residuale, rispetto agli alunni e solo nel caso in cui tutte le richieste siano state

completamente soddisfatte, ai docenti a tempo determinato che ne facciano motivata richiesta al Dirigente Scolastico.

- **all'acquisto di schede dati per la navigazione in rete per gli studenti**, sempre tenendo conto dei criteri di assegnazione del Consiglio di Istituto.

FORMAZIONE DEI DOCENTI NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI INFORMATICI E DELLE PIATTAFORME SPAGGIARI, MOODLE E G-SUITE FOR EDUCATION

L'Istituto, affidando il compito all'Animatore e al Team Digitale, avvia un Piano di Formazione ad inizio anno scolastico, sulla base del fabbisogno dei docenti, per l'utilizzo degli strumenti informatici (PC, LIM, Tablet) e delle Piattaforme Spaggiari e G-Suite for Education, al fine di garantire la piena operatività degli insegnanti sia in presenza che a distanza per svolgere la DDI. L'Animatore e il Team Digitale garantiscono il necessario supporto alle attività digitali della scuola per tutto l'anno scolastico.

Nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, il Team Digitale cura la creazione e/o la guida all'uso di repository, in locale o in cloud rispetto ai quali va preventivamente valutata la modalità di gestione dei dati in esso contenuti per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica. La creazione di repository scolastiche, che siano esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente, potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali con specifico riferimento alla necessaria regolazione dei rapporti con eventuali fornitori esterni, e della normativa di settore applicabile ai rapporti di lavoro, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA SULLA SICUREZZA

Il personale scolastico docente e non docente viene formato sulla sicurezza specifica legata al COVID per almeno 1 ora.

ORARIO DELLE LEZIONI

L'orario settimanale delle lezioni si svolge in 5 giorni (5 mattine e un pomeriggio) con il sabato a casa.

Ciascun modulo orario è di 50 minuti.

L'ingresso e l'uscita scaglionati tra indirizzo tecnico e professionale a distanza di 10 minuti consentiranno di ridurre i flussi degli studenti e i momenti di assembramento.

Per motivi di sicurezza legati all'emergenza COVID e per evitare assembramenti, una parte degli studenti di ciascuna classe (1/5), a rotazione settimanale, seguirà le lezioni da casa in modalità

sincrona oppure svolgerà attività didattiche asincrone assegnate dai docenti. Per le attività sincrone svolgerà lo stesso orario della classe.

Nel Registro di classe saranno, pertanto, segnate le presenze e le assenze degli studenti sia in presenza che a distanza se è stabilito che le lezioni siano in modalità sincrona. Nel caso di attività svolte in modalità asincrona gli studenti devono essere considerati “presenti fuori aula” per non contare le ore di assenza visto che lo studente svolge comunque attività didattica.

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l’offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l’attività a distanza rispetta per intero l’orario di lavoro della classe salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, non trovi la propria ragione d’essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso.

In caso di lockdown la DDI diventerà strumento unico di espletamento del servizio scolastico e si imposterà l’orario scolastico prevedendo quote orarie settimanali minime di almeno 20 ore sincrone con l’intera classe e ulteriori attività asincrone per il completamento dell’orario scolastico. Per la valutazione si farà riferimento a quanto già indicato nelle Linee Guida per la DAD dell’a.s. 2019/2020.

REGOLAMENTO PER LA DDI

Considerate le implicazioni etiche poste dall’uso delle nuove tecnologie e della rete, il **Regolamento d’Istituto** è integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell’altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

Inoltre, andranno disciplinate le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e delle assemblee studentesche e di ogni altra ulteriore riunione.

I docenti, ad esempio, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, hanno cura di predisporre un adeguato setting “d’aula” virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori.

Anche il **Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse** sarà integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.

Sarà posta particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall’utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

Nel **Patto educativo di corresponsabilità** sarà inserita un’appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l’espletamento della didattica digitale integrata.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata (es. 'apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, ...) in quanto metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate e tenendo conto del presente Piano scolastico per la DDI e di quanto stabilito in sede di Dipartimento disciplinare.

Materiali per la didattica

I materiali da utilizzare per la didattica saranno esclusivamente in formato digitale. Ogni studente avrà i propri libri di testo a disposizione, avendo cura di portarli a casa alla fine della lezione, di non scambiarli e di non condividerli in alcun modo con i compagni. Per motivi di sicurezza non sono consentite fotocopie cartacee da fornire agli studenti se non per l'uso strettamente connesso con le prove di verifica secondo le modalità stabilite dal protocollo di sicurezza Covid 19.

VALUTAZIONE

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati svolti a distanza e prodotti digitalmente dagli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli studenti con disabilità ex L. 104/1992 si garantirà la frequenza scolastica in presenza e si farà riferimento al PEI per le modalità educative e didattiche da applicare.

Per gli studenti DSA ex L. 170/2010 si farà riferimento al PDP per le modalità educative e didattiche da applicare e per le modalità compensative e dispensative da adottare.

Per gli altri studenti BES si farà riferimento al PDP elaborato dal Consiglio di classe.

I docenti e il Consiglio di classe concordano il carico giornaliero di lezione e le modalità di registrazione delle lezioni per poterle riascoltare a casa.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni BES in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione.

PAI E PIA

A partire dal 1° settembre 2020 e nel corso dell'anno scolastico 2020/2021, saranno attivate attività relative ai Piani di Apprendimento Individualizzati (PAI) e ai Piani di Integrazione degli Apprendimenti (PIA) di cui all'O.M. n. 11 del 16/05/2020.

Le attività didattiche per il recupero degli apprendimenti previsti dai PAI, predisposte dal docente della disciplina, oltre che in presenza durante le lezioni curricolari, potranno essere svolte anche in modalità a distanza. Sarà cura del docente comunicare agli studenti tempi, modalità di recupero e di verifica.

Le attività di recupero relative al PAI, iniziate il 1° settembre 2020, si concluderanno entro la fine del primo quadrimestre per le materie il cui studio è previsto anche durante gli anni successivi, mentre per le materie che nel percorso di studi si sono interrotte a giugno del 2020, le attività di recupero si concluderanno entro la fine di ottobre 2020.

Gli eventuali argomenti indicati nei PIA saranno presi in carico dai Consigli di classe e recuperati nell'arco dell'intero anno scolastico 2020/2021. I docenti interessati inseriranno gli argomenti oggetto di recupero per i PAI e i PIA nella propria programmazione personale.

Alle attività di recupero svolte in classe durante l'anno scolastico parteciperanno anche gli alunni che presentavano un "aiuto" e non sono stati indicati per un recupero esplicito nel PAI.

Inoltre, si potranno coinvolgere in percorsi di approfondimento, valorizzazione e potenziamento, anche gli alunni che, pur non essendo esplicitamente destinatari di progetti finalizzati al recupero, siano positivamente orientati al consolidamento dei contenuti didattici e delle competenze maturate nel corso dell'a.s. 2019-2020.

Le attività di recupero legate al PAI si devono concludere con una prova di verifica e relativa valutazione da inserire nel registro elettronico con il colore blu (non fa media).

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Considerato che per motivi di sicurezza è opportuno limitare il più possibile l'ingresso di persone nell'ambiente scolastico, i rapporti scuola-famiglia saranno tenuti utilizzando:

- canali di comunicazione istituzionali quali le circolari, il Registro e il sito della scuola;
- la mail istituzionale della scuola e dei docenti;
- la telefonata e la videoconferenza per i colloqui dei genitori con i docenti.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G.A. REMONDINI"
TECNICO PER IL TURISMO, LE BIOTECNOLOGIE SANITARIE E LA LOGISTICA
PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI
Via Travettore, 33 – 36061 Bassano del Grappa (VI)
Codice Ministeriale VIIS01700L- Codice Fiscale 82002510244



e-mail: viis01700l@istruzione.it – pec viis01700l@pec.istruzione.it Tel. 0424 523592/228672 - www.remondini.net

ALLEGATI

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Documento approvato dal Collegio dei Docenti nella riunione del 2 settembre 2020 e allegato al PTOF.

Ogni Dipartimento ha provveduto ad integrare la programmazione di Dipartimento tenendo in considerazione i punti relativi alla Didattica Digitale Integrata (DDI)

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE DI LETTERE

INDIRIZZO PROFESSIONALE

RIPROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

- Modalità per il recupero degli apprendimenti per gli studenti ammessi alla classe successiva con PAI, prevedendo anche la modalità a distanza (*da riportare anche nella programmazione personale del docente in modo dettagliato*);

Per quanto riguarda l'anno scolastico **2019/20**, a partire dal **7 settembre i docenti utilizzeranno un pacchetto di 6 ore di recupero (da effettuarsi a distanza) per gli studenti risultati insufficienti a giugno**. La modalità di verifica che sarebbe risultata preferibile dalla maggioranza dei presenti alla riunione di Dipartimento del 4.9.20 è quella dell'effettuazione della prova di recupero a scuola iniziata, in modo da poterla valutare con un voto che faccia media e non con il semplice "voto in blu". Il Dipartimento prende comunque atto della decisione del Collegio Docenti, che ha approvato la DDI, e ad essa si adegua. Le prove di verifica del recupero, assegnate dai singoli docenti, registreranno un "voto in blu". Nel caso poi venissero somministrate prove d'ingresso a tutta la classe, quelle saranno valutate normalmente con un voto che fa media.

Ci si trova d'accordo sull'utilizzo delle prove già approntate come prove comuni, o prove di recupero del debito ad agosto; il docente sarà libero di modificarle come meglio crede. Le **sei ore previste** per il recupero e che il singolo docente sceglie come, e in quale misura, destinare ad esso, possono anche essere utilizzate per il consolidamento metodologico degli studenti carenti o come generale arricchimento.

Per quanto riguarda l'anno scolastico **2020/21**:

Per gli alunni con giudizio sospeso a giugno in italiano e storia il Dipartimento stabilirà prove di verifica scritte, in base ai contenuti minimi individuati nella programmazione delle discipline. Le prove di recupero di fine agosto, seguendo una consolidata e precisa attenzione metodologica, verranno messe in forma alla luce dei risultati del precedente anno scolastico, saranno predisposte per livello di classe da precisi gruppi di lavoro affini a quelli che hanno stabilito la programmazione per ciascuna classe. Partendo da quanto stabilito nelle riunioni di Dipartimento di settembre e in base a precise esigenze di pianificazione, tali prove verranno messe a punto in modo puntuale nel corso del secondo quadrimestre e comunque entro il mese di maggio 2021.

- Individuazione dei contenuti e delle abilità previsti dai Piani di Integrazione degli Apprendimenti (PIA) che si svolgeranno durante l'anno scolastico, indicando tempi e modalità (*da riportare anche nella programmazione personale del docente in modo dettagliato*);

Si rimanda a quello dei singoli docenti. Anche in questo caso sarà cura di ogni docente prevedere dei momenti di consolidamento/potenziamento oltre che contenutistico anche metodologico. Gli insegnanti che non avessero completato la programmazione dell'anno precedente, a causa dell'emergenza sanitaria, la integreranno con gli argomenti non trattati.

I docenti useranno per la loro programmazione la base di partenza offerta dalla Programmazione di Dipartimento

- Individuazione dei contenuti essenziali delle discipline, anche tenendo conto dell'Educazione Civica;

Contenuti essenziali	Educazione Civica
<p>Vedi documenti che presentano nel dettaglio i cosiddetti Contenuti Minimi per ciascun anno scolastico</p>	<p>A scelta del docente, sulla base delle indicazioni del Consiglio di classe e in relazione con le tematiche proposte dal Curriculum di Educazione Civica per l'a.s 2020/2021</p> <p><u>Classe PRIMA</u></p> <p>I principi della cittadinanza I diritti inviolabili La libertà L'uguaglianza La solidarietà La famiglia L'istruzione</p> <p><u>Classe SECONDA</u></p> <p>Il lessico fondamentale dello Stato Il Parlamento e il potere legislativo Il lavoro Il Presidente della Repubblica Il governo La magistratura Regioni, Province, Comuni L'Italia e l'Europa La comunità internazionale La Costituzione della Repubblica italiana</p> <p><u>Classe TERZA</u></p> <p>Che cos'è lo Stato (origini e poteri dello Stato contemporaneo) L'individuo e lo Stato La libertà nelle democrazie contemporanee I doveri del cittadino nella Repubblica italiana Il cittadino, la famiglia e le "formazioni sociali"</p> <p><u>Classe QUARTA</u></p> <p>I diritti del cittadino e la giustizia Il cittadino e la partecipazione al governo dello Stato Il diritto all'uguaglianza di tutti i cittadini L'istruzione e la speranza di un mondo migliore Lo sviluppo e la tutela dell'ambiente</p> <p><u>Classe QUINTA</u></p> <p>La guerra nella storia: da condizione normale a evento da evitare Lavoro ed economia, dalla Costituzione alla vita di tutti i giorni</p>

	L'Italia, l'Europa, la comunità internazionale La Costituzione: una guida per lo Stato e per i cittadini
--	---

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: attività di DDI in modalità sincrona e asincrona- classi dalla seconda alla quinta

Attività di DDI sincrona	Attività di DDI asincrona
<ul style="list-style-type: none"> - Videolezione (max 15'-20') - proiezione di video-sintesi dei contenuti trattati; - proiezione di ppt. - Collegamento esteso a tutta la durata della lezione 	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento di esercizi; - produzione scritta; - analisi ed interpretazione di testi letterari e non; - approfondimenti guidati; - Simulazioni di prove Invalsi - Visione di filmati corredati da domande assegnate dal docente - Esecuzione di esercizi di grammatica anche su piattaforme online

STORIA: Attività di DDI in modalità sincrona e asincrona- classi dalla seconda alla quinta

Attività di DDI sincrona	Attività di DDI asincrona
<ul style="list-style-type: none"> -Videolezione (max 15'-20') - proiezione di video-sintesi dei contenuti trattati; - proiezione di ppt. - Collegamento esteso a tutta la durata della lezione 	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento di esercizi; - produzione scritta; - analisi ed interpretazione di testi storici; - approfondimenti guidati. - Visione di filmati corredati da domande assegnate dal docente

- Individuare le attività didattiche che si svolgevano in gruppo o a coppie ravvicinate di alunni (meno di 1 metro) per prevederne di sostitutive o rinviarle ai prossimi anni scolastici;

Attività di solito svolte in gruppo	Attività alternative/sostitutive	Attività da rinviare ai prossimi anni scolastici (indicare quale anno)
Analisi ed interpretazione di fonti diverse allo scopo di realizzare delle ricerche e/o degli approfondimenti su determinate tematiche letterarie, storiche e di ed. civica.	<p>Ricerche individuali di diverse fonti e/o approfondimenti da parte degli studenti che poi verranno proiettate, condivise e discusse con il gruppo classe</p> <p>Attività scritte e/o orali individuali e/o di gruppo con</p>	Si ritiene non ci sarà bisogno di rinviare alcuna attività

	Google-Meet (esercitazioni) Apprendimento cooperativo con Google-Meet	
--	---	--

- modalità di verifica e di valutazione delle attività in DDI.

L'insegnante avrà cura di controllare se le attività assegnate in modalità asincrona siano state svolte nei tempi e nei modi indicati, inoltre si potranno effettuare:

Esercizi di comprensione e analisi di testi letterari e non

Prove di verifica formative.

Prove di verifica sommative.

Verifiche strutturate con G-Moduli

Produzione di testi scritti (analisi testuale, produzione di testi argomentativi ed espositivi, temi di argomento storico e di carattere generale) in classe o a casa, su carta o in digitale

Interrogazioni con Meet se ce ne fosse la necessità

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE DI LETTERE - TECNICO

RIPROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

- Modalità per il recupero degli apprendimenti per gli studenti ammessi alla classe successiva con PAI, prevedendo anche la modalità a distanza (da riportare anche nella programmazione personale del docente in modo dettagliato);

Per quanto riguarda l'anno scolastico **2019/20**, a partire dal **7 settembre** i docenti utilizzeranno un **pacchetto di 6 ore di recupero (da effettuarsi a distanza) per gli studenti risultati insufficienti a giugno**. La modalità di verifica che sarebbe risultata preferibile dalla maggioranza dei presenti alla riunione di Dipartimento del 4.9.20 è quella dell'effettuazione della prova di recupero a scuola iniziata, in modo da poterla valutare con un voto che faccia media e non con il semplice "voto in blu". Il Dipartimento prende comunque atto della decisione del Collegio Docenti, che ha approvato la DDI, e ad essa si adegua. Le prove di verifica del recupero, assegnate dai singoli docenti, registreranno un "voto in blu". Nel caso poi venissero somministrate prove d'ingresso a tutta la classe, quelle saranno valutate normalmente con un voto che fa media.

Ci si trova d'accordo sull'utilizzo delle prove già approntate come prove comuni, o prove di recupero del debito ad agosto; il docente sarà libero di modificarle come meglio crede. Le **sei ore previste** per il recupero e che il singolo docente sceglie come, e in quale misura, destinare ad esso, possono anche essere utilizzate per il consolidamento metodologico degli studenti carenti o come generale arricchimento.

Per quanto riguarda l'anno scolastico **2020/21**:

Per gli alunni con giudizio sospeso a giugno in italiano e storia il Dipartimento stabilirà prove di verifica scritte, in base ai contenuti minimi individuati nella programmazione delle discipline. Le prove di recupero di fine agosto, seguendo una consolidata e precisa attenzione metodologica,

verranno messe in forma alla luce dei risultati del precedente anno scolastico, saranno predisposte per livello di classe da precisi gruppi di lavoro affini a quelli che hanno stabilito la programmazione per ciascuna classe. Partendo da quanto stabilito nelle riunioni di Dipartimento di settembre e in base a precise esigenze di pianificazione, tali prove verranno messe a punto in modo puntuale nel corso del secondo quadrimestre e comunque entro il mese di maggio 2021.

- Individuazione dei contenuti e delle abilità previsti dai Piani di Integrazione degli Apprendimenti (PIA) che si svolgeranno durante l'anno scolastico, indicando tempi e modalità (*da riportare anche nella programmazione personale del docente in modo dettagliato*): I docenti useranno per la loro programmazione la base di partenza offerta dalla Programmazione di Dipartimento.

- Individuazione dei contenuti essenziali delle discipline, anche tenendo conto dell'Educazione Civica;

Contenuti essenziali	Educazione Civica
Vedi documenti che presentano nel dettaglio i	A scelta del docente sulla base delle

<p>cosiddetti Contenuti Minimi per ciascun anno scolastico</p>	<p>indicazioni del consiglio di classe</p> <p><u>Classe PRIMA</u> La politica e la DEMOCRAZIA pp. 148-151 Il diritto pp. 228-231 La cittadinanza pp. 249-251 La schiavitù pp. 277-279</p> <p><u>Classe SECONDA</u> Forum. Il “male oscuro” della nostra democrazia p. 507 Mafie e legalità, Altan, Giovanni Falcone, p. 508 Libertà e legalità, Piero Calamandrei, p. 511 I costi sociali della corruzione, Alberto Vannucci, p. 515 Che cos'è la mafia?, Achille Serra, p. 519</p> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Le autonomie locali, p. 21 · I diritti e le libertà, p. 98 · La libertà di culto, p. 140 · Migrazioni e integrazione, p. 142 · L'istruzione, p.194 · Le donne: emancipazione e pari opportunità, p. 219 · Il diritto al lavoro, p. 245 · Dall'impero di Carlo Magno all'Unione Europea, p. 248 <p><u>Classe TERZA</u> Il mondo contadino. Oppressione e sfruttamento nel sistema feudale , pp. 44-47 Le donne nel medioevo: la scelta del convento, pp. 94-96 La famiglia e i rapporti di genere, pp. 500-504 La società per ceti, pp. 504-505 L'autorità e i suoi limiti, pp. 505-506 L'incontro-scontro con il “diverso” La nuova arma della propaganda su carta, pp. 418-42 Il mondo del mercante, pp. 148-149 J. Le Goff, Le violenze e le loro cause, pp. 202-203</p> <p><u>Classe QUARTA</u> Agenda 2030: obiettivo 5: uguaglianza di genere Antidoti alla violenza - La violenza di genere Educazione Ambientale: Sviluppo eco sostenibile: Tutela delle eccellenze territoriali - Identità ritrovate. Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, natura e tradizioni civiche italiane</p>
---	---

	<p>Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Il potere nell'antico regime (Diverse forme di partecipazione politica) p. 77 · Ceti, ordini, caste (I dislivelli di status sociale) p. 177 · L'intolleranza religiosa (Emarginati per un credo diverso) p. 199 · La democrazia (il coinvolgimento attivo della cittadinanza) p. 297 · La cittadinanza asimmetrica (La nuova emarginazione delle donne) p. 317 · Il corpo elettorale (La politica come partecipazione) p. 403 · Risorgimento e classi subalterne (L'unificazione che non unisce) p. 465 · L'imperialismo ottocentesco (il tentativo di cancellare il mondo non occidentale) p. 549 · Il sogno della democrazia (l'ingresso delle masse nella vita politica) p. 615 <p><u>Classe Quinta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Combattere il cambiamento climatico (materiale fornito dall'insegnante) - L'emigrazione transoceanica. La lontananza da casa, la costruzione di "piccole Italie" p. 60 - Il diritto di voto e il sistema elettorale italiano (materiale fornito dall'insegnante) - Le leggi razziali del 1938. Una ferita all'idea di patria come casa comune p. 278 - Gli organismi internazionali: l'ONU e la NATO (materiale fornito dall'insegnante) - La corte europea dei diritti dell'uomo (materiale fornito dall'insegnante) - Tempo di guerra. Paura e condivisione nelle città sotto le bombe p. 382 - Regolamentare le migrazioni ambientali (materiale fornito dall'insegnante)
--	---

Attività di DDI in modalità sincrona e asincrona

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: attività di DDI in modalità sincrona e asincrona- classi dalla seconda alla quinta

Attività di DDI sincrona	Attività di DDI asincrona
---------------------------------	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Videolezione (max 15'-20') - proiezione di video-sintesi dei contenuti trattati; - proiezione di ppt. - Collegamento esteso a tutta la durata della lezione 	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento di esercizi; - produzione scritta; - analisi ed interpretazione di testi letterari e non; - approfondimenti guidati; - Simulazioni di prove Invalsi - Visione di filmati corredati da domande assegnate dal docente - Esecuzione di esercizi di grammatica anche su piattaforme online
--	--

STORIA: Attività di DDI in modalità sincrona e asincrona- classi dalla seconda alla quinta

Attività di DDI sincrona	Attività di DDI asincrona
<ul style="list-style-type: none"> -Videolezione (max 15'-20') - proiezione di video-sintesi dei contenuti trattati; - proiezione di ppt. - Collegamento esteso a tutta la durata della lezione 	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento di esercizi; - produzione scritta; - analisi ed interpretazione di testi storici; - approfondimenti guidati. - Visione di filmati corredati da domande assegnate dal docente

- Individuare le attività didattiche che si svolgevano in gruppo o a coppie ravvicinate di alunni (meno di 1 metro) per prevederne di sostitutive o rinviarle ai prossimi anni scolastici;

Attività di solito svolte in gruppo	Attività alternative/sostitutive	Attività da rinviare ai prossimi anni scolastici (indicare quale anno)
Analisi ed interpretazione di fonti diverse allo scopo di realizzare delle ricerche e/o degli approfondimenti su determinate tematiche letterarie, storiche e di ed. civica.	<p>Ricerche individuali di diverse fonti e/o approfondimenti da parte degli studenti che poi verranno proiettate, condivise e discusse con il gruppo classe</p> <p>Attività scritte e/o orali individuali e/o di gruppo con Google-Meet (esercitazioni)</p> <p>Apprendimento cooperativo con Google-Meet</p>	Si ritiene non ci sarà bisogno di rinviare alcuna attività

Modalità di verifica e di valutazione delle attività in DDI.

- Esercizi di comprensione e analisi di testi letterari e non
- Prova di verifica formativa.
- Prova di verifica sommativa.
- Verifica strutturata con G-Moduli

- Produzione di testi scritti (analisi testuale, saggio breve, articolo di giornale, tema di argomento storico, tema di carattere generale) in classe o a casa, su carta o in digitale
- Interrogazioni con Meet- se ce ne fosse la necessità

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE DI ECONOMIA AZIENDALE**RIPROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

- individuazione dei contenuti essenziali delle discipline, anche tenendo conto dell'Educazione Civica;

CLASSE	Contenuti essenziali	Educazione Civica
PRIME	Il sistema tributario (art. 53 Cost.)	COSTITUZIONE
	Crescita economica duratura: l'organizzazione di beni e persone destinata a durare nel tempo	SVILUPPO SOSTENIBILE
	La sicurezza ed i diritti dei lavoratori in rete	CITTADINANZA DIGITALE
SECONDE	La retribuzione (art. 36 Cost.)	COSTITUZIONE
	Obiettivo 2030: occupazione piena. Il reclutamento del personale dipendente	SVILUPPO SOSTENIBILE
	La sicurezza delle operazioni con strumenti elettronici ed informatici	CITTADINANZA DIGITALE
TERZE	L'attività economica (art. 41 Cost.)	COSTITUZIONE
	Il bilancio socio - ambientale	SVILUPPO SOSTENIBILE
	La sicurezza delle informazioni aziendali in rete	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	Il lavoro (art. 1, 35, 36, 37 Cost.)	COSTITUZIONE
	La valorizzazione del personale dipendente	SVILUPPO SOSTENIBILE
	La sicurezza delle operazioni in rete	CITTADINANZA DIGITALE
QUINTE	Il sistema tributario (art. 53 Cost.)	COSTITUZIONE
	Turismo sostenibile e viaggiatori responsabili	SVILUPPO SOSTENIBILE
	La tutela della privacy nei rapporti di lavoro	CITTADINANZA DIGITALE

Attività di DDI in modalità sincrona e asincrona

Attività di DDI sincrona	Attività di DDI asincrona
SPIEGAZIONI	ESERCIZI ASSEGNATI

<p>ESERCITAZIONI</p> <p>CORREZIONE DEGLI ESERCIZI SVOLTI IN EXCEL ANCHE IN COLLABORAZIONE CON IL DOCENTE DI LABORATORIO</p> <p>INTERROGAZIONI</p> <p>VERIFICHE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>ANALISI DI CASI AZIENDALI</p> <p>SVOLGIMENTO DI TEMI DELL'ESAME DI STATO DEGLI ANNI PRECEDENTI</p>	<p>VIDEO LEZIONI PRECEDENTEMENTE REGistrate</p> <p>VIDEO SU SPECIFICI ARGOMENTI SCARICATI DAL WEB</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>ANALISI DI CASI AZIENDALI</p> <p>SVOLGIMENTO DI TEMI DELL'ESAME DI STATO DEGLI ANNI PRECEDENTI</p> <p>LAVORI DA SVOLGERE SINGOLARMENTE O IN GRUPPO DA REMOTO</p>
---	--

- Individuare le attività didattiche che si svolgevano in gruppo o a coppie ravvicinate di alunni (meno di 1 metro) per prevederne di sostitutive o rinviarle ai prossimi anni scolastici;

Attività di solito svolte in gruppo	Attività alternative/sostitutive	Attività da rinviare ai prossimi anni scolastici (indicare quale anno)
<p>ESERCITAZIONI</p> <p>RICERCHE/APPROFONDIMENTI</p> <p>SIMULIMPRESA</p>	-	RINVIATE ALL'A.S. 2021/2022
<p>ATTIVITÀ DI LABORATORIO IN COMPRESENZA CON L'INSEGNANTE DI TRATTAMENTO TESTI</p>	<p>L' ATTIVITÀ VERRÀ SVOLTA DIVIDENDO LA CLASSE IN DUE GRUPPI (LABORATORIO E CLASSE), SVOLGENDO LA LEZIONE CON UN ADEGUATO SUPPORTO INFORMATICO CHE CONSENTA AGLI STUDENTI IN LABORATORIO DI SEGUIRE LA LEZIONE SVOLTA IN MODALITÀ SINCRONA IN CLASSE IN CLASSE E VICEVERSA</p>	-

Modalità di verifica e di valutazione delle attività in DDI:

- VERIFICHE ORALI E SCRITTE IN CLASSE
- IN IPOTESI DI CHIUSURA VERIFICHE ORALI IN MEET, VERIFICHE SCRITTE USANDO LE DIVERSE TECNOLOGIE

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE DI MATEMATICA

INDIRIZZO TECNICO

RIPROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

- Modalità per il recupero degli apprendimenti per gli studenti ammessi alla classe successiva con PAI, prevedendo anche la modalità a distanza (*da riportare anche nella programmazione personale del docente in modo dettagliato*);

MODALITA' di recupero:

Ripasso in orario curricolare con tutta la classe, che sarà effettuato nelle prime settimane di lezione, più circa 2 ore di sportelli pomeridiani per gruppo classe. Questi ultimi saranno effettuati in modalità a distanza su google-meet.

Entro fine ottobre circa, si effettuerà una prova scritta per accertare il recupero degli apprendimenti.

TEMPI PREVISTI: dal 14 settembre a fine ottobre circa.

- Individuazione dei contenuti e delle abilità previsti dai Piani di Integrazione degli Apprendimenti (PIA) che si svolgeranno durante l'anno scolastico, indicando tempi e modalità (*da riportare anche nella programmazione personale del docente in modo dettagliato*);

CLASSE	CONTENUTI	ABILITA'	TEMPI
2 ^a biotecnologico; 2 ^a Turistico	1. Frazioni algebriche 2. GEOMETRIA: Enti geometrici, triangoli e criteri di congruenza, rette nel piano e rette tagliate da trasversale	1. Espressioni con frazioni algebriche. 2. riconoscere e operare con i principali enti e figure geometriche; - saper riconoscere triangoli congruenti	1. Ottobre/novembre 2. Nell'arco del primo quadrimestre
3 ^a biotecnologico	1. GEOMETRIA - Teorema di Pitagora; - triangoli con angoli particolari; - quadrilateri, circonferenza, cerchio	- riconoscere le figure geometriche; - utilizzare l'algebra per risolvere problemi geometrici con circonferenza e triangoli	Nell'arco del primo quadrimestre
4 ^a biotecnologico 4 ^a logistica	1. Equazioni e disequazioni irrazionali e in valore assoluto	1. Saper risolvere semplici equazioni e disequazioni irrazionali e in valore assoluto.	1. Ottobre/novembre.

	2. Goniometria e trigonometria	2. -conoscere i grafici delle funzioni goniometriche; -sapere utilizzare la relazione fondamentale della goniometria, -sapere risolvere equazioni e disequazioni goniometriche elementari	2.Nell'arco del primo quadrimestre
2^ logistica	1.Frazioni algebriche	- Espressioni con frazioni algebriche	Ottobre/novembre
4^ turistico	1.Circonferenza	-sapere disegnare una circonferenza individuando prima centro e raggio; -sapere individuare la posizione di una retta rispetto ad una circonferenza.	Primo quadrimestre
5^ turistico	1.Limiti: concetto intuitivo dal grafico	-saper leggere limiti dal grafico di una funzione; -saper riconoscere gli asintoti dal grafico di una funzione	Ottobre

Le classi 5^ biotecnologico, 5^ logistica, 3^ turistico e 3^ logistica non hanno argomenti del precedente anno scolastico da recuperare nel corso di questo.

MODALITA': A seconda della complessità dell'argomento, si valuterà se presentare i contenuti con lezioni frontali, richiesta di produzione di materiale da parte degli alunni, studio individuale di materiale guidato fornito dal docente.

- individuare i contenuti essenziali delle discipline, anche tenendo conto dell'Educazione Civica;

Contenuti essenziali	Educazione Civica
-----------------------------	--------------------------

<p>1^ LOGISTICA, BIOTECNOLOGICO, TURISTICO</p> <ol style="list-style-type: none"> insiemi numerici; calcolo letterale; equazioni intere di primo grado; scomposizione; statistica. <p>2^ LOGISTICA, BIOTECNOLOGICO, TURISTICO</p> <ol style="list-style-type: none"> cenni sui radicali, equazioni intere di 2^ grado e fratte di 1^ e 2^ grado; disequazioni intere e fratte di 1^ grado e sistemi di disequazioni; sistemi di equazioni; probabilità. <p>3^ LOGISTICA, BIOTECNOLOGICO</p> <ol style="list-style-type: none"> la retta; la parabola; disequazioni e sistemi di disequazioni di 2^ grado; funzione esponenziale, equazioni e disequazioni esponenziali; logaritmi, funzione logaritmica, equazioni e disequazioni logaritmiche. <p>3^ TURISTICO</p> <ol style="list-style-type: none"> la retta; la parabola; disequazioni e sistemi di disequazioni di 2^ grado; <p>4^ LOGISTICA, BIOTECNOLOGICO</p> <ol style="list-style-type: none"> goniometria; calcolo di limiti con forme di indecisione; studio qualitativo di una funzione (escluso lo studio delle derivate); derivata. <p>4^ TURISTICO</p> <ol style="list-style-type: none"> concetto di funzione; lettura del grafico; grafico probabile; funzione esponenziale, equazioni e disequazioni esponenziali, logaritmi, funzione logaritmica, equazioni logaritmiche. <p>5^ LOGISTICA</p> <ol style="list-style-type: none"> studio completo di una funzione; integrali; cenni di programmazione lineare; 	<p>(per tutte le classi):</p> <ol style="list-style-type: none"> autovalutazione; relazione scuola e territorio: compiti di realtà e soluzione di problemi legati alla realtà; argomentare; presentazione, somministrazione e analisi dei risultati del questionario “dieta digitale”; prevenzione alla ludopatia (nelle classi seconde).
---	--

<p>d. cenni di calcolo delle probabilità.</p> <p>5^ BIOTECNOLOGICO</p> <p>a. studio completo di una funzione; b. integrali; c. probabilità e cenni di distribuzioni di probabilità</p> <p>5^ TURISTICO</p> <p>a. concetto di limite e calcolo di limiti con forme di indecisione; b. la derivata; c. studio completo di una funzione; d. ricerca operativa.</p>	
--	--

Attività di DDI in modalità sincrona e asincrona

Attività di DDI sincrona	Attività di DDI asincrona
<p>a. seguire la lezione; b. presentazione di materiale prodotto dal gruppo a casa; c. prove di verifica.</p>	<p>a. Esercizi; b. Studio di una lezione, c. Ricerca di materiale da condividere; d. Produzione di materiale, anche per tenere una lezione alla classe; e. Allenamento prove invalsi; f. Produzione con strumenti condivisi in DRIVE; g. Utilizzo di G-SUITE per esporre/presentare una ricerca, un lavoro,...</p>

- Individuare le attività didattiche che si svolgevano in gruppo o a coppie ravvicinate di alunni (meno di 1 metro) per prevederne di sostitutive o rinviarle ai prossimi anni scolastici;

Attività di solito svolte in gruppo	Attività alternative/sostitutive	Attività da rinviare ai prossimi anni scolastici (indicare quale anno)
Esercitazioni	Uso piattaforma G-SUITE	

- modalità di verifica e di valutazione delle attività in DDI.

MODALITA' di verifica per la DDI:

Verifiche orali, verifiche scritte, produzione di materiale, esposizione di lavori svolti.

CRITERI DI VALUTAZIONE delle attività in DDI:

Si vedano le griglie di seguito riportate, in cui si illustrano indicatori, punteggi, formulazione del voto finale.

a. Griglia di valutazione del prodotto digitale

Organizzazione e completezza del prodotto	La coerenza tra le parti è priva di organicità. Il prodotto non è completo.	Il prodotto è articolato. La relazione tra le parti è parzialmente coerente, il prodotto è parzialmente completo.	Il prodotto è completo. Le diverse parti risultano coerenti	Il prodotto è completo, originale e approfondito. Le diverse parti risultano ben collegate e coerenti.
	Punti 1	Punti 2	Punti 3	Punti 4
Contenuti e pertinenza del prodotto rispetto alla consegna	Il prodotto risponde in maniera parziale alla consegna	Il prodotto è ben articolato e risponde anche se in maniera semplice alla consegna	Il prodotto è ben articolato e pertinente alla consegna	Il prodotto risponde pienamente alla consegna, presenta elementi originali e approfondimenti
	Punti 1.5	Punti 3	Punti 4.5	Punti 6
Tempi	Non sono stati rispettati i tempi relativi alle consegne; nonostante le sollecitazioni il tempo a disposizione è stato disperso	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione.	Il periodo necessario per la realizzazione è stato di poco più ampio rispetto a quanto stabilito; il tempo a disposizione è stato utilizzato in modo efficace, se pur lento.	Il periodo necessario per la realizzazione è stato conforme a quanto stabilito; il tempo a disposizione è stato utilizzato in modo efficace
	Punti 0.5	Punti 1	Punti 1.5	Punti 2
Uso delle regole proprie della disciplina (linguaggio specifico, simbologia, ...)	Utilizza in misura minima le regole proprie della disciplina	Utilizza in forma essenziale le regole proprie della disciplina	Utilizza in maniera completa le regole proprie della disciplina	Rielabora in modo originale le regole proprie della disciplina trovando nessi e collegamenti
	Punti 1	Punti 2	Punti 3	Punti 4

Uso degli strumenti e/o delle tecnologie	L'alunno ha usato strumenti e/o tecnologie, solo con l'aiuto del docente e in modo non del tutto adeguato	L'alunno ha usato strumenti e/o tecnologie al minimo delle loro potenzialità	L'alunno ha usato strumenti e/o tecnologie con discreta precisione e destrezza; ha trovato soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità e spirito pratico.	L'alunno ha usato con precisione, destrezza e efficienza; ha trovato soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.
	Punti 1	Punti 2	Punti 3	Punti 4
Punteggio Totale...../20				

Tabella conversione

Intervallo	20-19	18 – 17	16 – 14	13 – 11	10 – 8	7- 5	4-3	Inferiore a 3
Voto	10	9	8	7	6	5	4	3
Livello	Avanzato			Intermedio	Base	Iniziale	Non raggiunto	

b. Griglia unica di osservazione delle attività didattiche SINCRONE					
Descrittori di osservazione	Nullo 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa					

scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

c. Griglia per la valutazione di un'esposizione

Rispetto dei tempi (nella conduzione di una presentazione)	La presentazione viene effettuata ben oltre i limiti di tempo stabiliti.	La presentazione viene effettuata oltre i limiti di tempo stabiliti.	La presentazione viene effettuata entro i limiti di tempo stabiliti.	
	Punti 1	Punti 2	Punti 3	Punti 4
Organizzazione	Il pubblico non riesce a seguire la presentazione perché l'informazione non è organizzata in modo sequenziale.	Il pubblico ha talvolta difficoltà a seguire la presentazione che spesso è svolta in modo destrutturato.	Il pubblico segue la presentazione perché l'informazione è organizzata in modo logico e sequenziale.	Il pubblico è coinvolto dalla presentazione perché l'informazione è presentata in modo logico e sequenziale.
	Punti 1.5	Punti 3	Punti 4.5	Punti 6
Attività pratica (se durante l'esposizione il gruppo propone un'attività, come reagisce chi la deve svolgere)	Il pubblico non riesce a partecipare all'attività perché non è organizzata in modo adeguato.	Il pubblico ha talvolta difficoltà nel svolgere l'attività spesso destrutturata.	Il pubblico svolge l'attività perché è organizzata in modo logico e coinvolgente.	Il pubblico svolge l'attività perché è organizzata in modo logico e coinvolgente e utile per la comprensione della presentazione.
	Punti 0.5	Punti 1	Punti 1.5	Punti 2
Conoscenza dei contenuti	Lo studente non sa rispondere a domande sul soggetto dimostrando di conoscere solo	Lo studente sa rispondere solo a facili domande dimostrando di conoscere sufficientemente	Lo studente risponde alle domande che gli sono poste dimostrando di conoscere bene la	Lo studente risponde alle domande aggiungendo esempi e rielaborazioni

	superficialmente l'argomento del progetto.	l'argomento del progetto.	parte di sua competenza e abbastanza bene gli argomenti degli altri membri del gruppo.	personali. Dimostra una conoscenza completa dell'argomento del progetto e buona padronanza degli argomenti degli altri membri del gruppo.
	Punti 1	Punti 2	Punti 3	Punti 4
Padronanza del linguaggio e contatto visivo	Lo studente dimostra di dare poca importanza alla velocità con cui si esprime, al tono della voce, alla grammatica e/o lascia scorrere la presentazione intervenendo raramente. Lo studente segue parola per parola le note	Lo studente usa la giusta tonalità per la voce, ma si esprime con un linguaggio povero e poco corretto. Lo studente consulta sempre le note.	Lo studente esprime un po' troppo velocemente/lentamente e/o con voce troppo bassa/alta, ha un uso accettabile della grammatica. Lo studente saltuariamente consulta le note.	Lo studente espone in modo corretto con la giusta velocità e con un adeguato tono di voce. Lo studente mantiene il contatto visivo con la presentazione ma non legge mai le note.
	Punti 1	Punti 2	Punti 3	Punti 4
Punteggio Totale...../20				

Tabella conversione

Intervallo	20-19	18 – 17	16 – 14	13 – 11	10 – 8	7- 5	4-3	2-0
Voto	10	9	8	7	6	5	4	3
Livello	Avanzato			Intermedio	Base	Iniziale	Non raggiunto	

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE DI MATEMATICA

INDIRIZZO PROFESSIONALE DIURNO

RIPROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

- Modalità per il recupero degli apprendimenti per gli studenti ammessi alla classe successiva con PAI, prevedendo anche la modalità a distanza (*da riportare anche nella programmazione personale del docente in modo dettagliato*);

MODALITA' di recupero:

Ripasso in orario curricolare con tutta la classe, che sarà effettuato nelle prime settimane di lezione, più circa 2 ore di sportelli pomeridiani per gruppo classe. Questi ultimi saranno effettuati in modalità a distanza su google-meet. Al termine del ripasso sarà somministrata una prova di recupero degli apprendimenti.

TEMPI PREVISTI: dal 14 settembre a fine ottobre.

- Individuazione dei contenuti e delle abilità previsti dai Piani di Integrazione degli Apprendimenti (PIA) che si svolgeranno durante l'anno scolastico, indicando tempi e modalità (*da riportare anche nella programmazione personale del docente in modo dettagliato*);

CLASSE	CONTENUTI	ABILITA'	TEMPI
Seconde	Scomposizioni		Ottobre/novembre

MODALITA': A seconda della complessità dell'argomento, si valuterà se presentare i contenuti con lezioni frontali, richiesta di produzione materiale da parte degli alunni, studio individuale di materiale guidato fornito dal docente.

- individuare i contenuti essenziali delle discipline, anche tenendo conto dell'Educazione Civica;

Contenuti essenziali	Educazione Civica
<p>Prime</p> <ul style="list-style-type: none"> a. insiemi numerici; b. calcolo letterale; c. equazioni intere di primo grado; d. scomposizione. <p>Seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> a. cenni sui radicali, b. equazioni intere di 2^a grado e fratte di 1^a e 2^a grado; c. disequazioni intere e fratte di 1^a grado e sistemi di disequazioni; d. sistemi di equazioni. <p>Terze</p> <ul style="list-style-type: none"> a. la retta; b. la parabola; c. disequazioni e sistemi di disequazioni di 2^a grado; <p>Quarte</p> <ul style="list-style-type: none"> a. concetto di funzione; b. lettura del grafico; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. autovalutazione; 2. relazione scuola e territorio: compiti di realtà e soluzione di problemi legati alla realtà; 3. argomentare; 4. presentazione, somministrazione e analisi dei risultati del questionario "dieta digitale" 5. Prevenzione alla ludopatia (nelle seconde)

<ul style="list-style-type: none"> c. grafico probabile; d. funzione esponenziale, equazioni e disequazioni esponenziali, e. logaritmi, funzione logaritmica, equazioni logaritmiche. f. Concetto di limite <p>Quinte</p> <ul style="list-style-type: none"> a. calcolo di limiti con forme di indecisione; b. la derivata; c. studio completo di una funzione; d. ricerca operativa (solo servizi commerciali) e. statistica bivariata (solo servizi per la sanità e l'assistenza sociale) 	
---	--

Attività di DDI in modalità sincrona e asincrona

Attività di DDI sincrona	Attività di DDI asincrona
<ul style="list-style-type: none"> a. seguire la lezione; b. presentazione di materiale prodotto dal gruppo a casa; c. prove di verifica. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Esercizi; b. Studio di una lezione, c. Ricerca di materiale da condividere; d. Produzione di materiale, anche per tenere una lezione alla classe; e. Allenamento prove invalsi; f. Produzione con strumenti condivisi in DRIVE; g. Utilizzo di G-SUITE per esporre/presentare una ricerca, un lavoro,...

- Individuare le attività didattiche che si svolgevano in gruppo o a coppie ravvicinate di alunni (meno di 1 metro) per prevederne di sostitutive o rinviarle ai prossimi anni scolastici;

Attività di solito svolte in gruppo	Attività alternative/sostitutive	Attività da rinviare ai prossimi anni scolastici (indicare quale anno)
Esercitazioni	Uso piattaforma G-SUITE	

- modalità di verifica e di valutazione delle attività in DDI.

MODALITA' di verifica per la DDI:

verifiche orali, verifiche scritte, produzione di materiale, comportamento.

CRITERI DI VALUTAZIONE delle attività in DDI: si vedano le griglie allegate

RIPROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

- Individuazione dei contenuti essenziali delle discipline, anche tenendo conto dell'Educazione Civica;

Contenuti essenziali	Educazione Civica
<p>Logistica classe terza: -Codici a barre, imballi e pallettizzazione -La movimentazione interna delle merci -Il magazzino</p> <p>Logistica classe quarta: -La pianificazione della domanda commerciale -Gestione delle scorte nella supply chain -I costi della logistica</p> <p>Logistica classe quinta: -La distinta base -Logica MRP -La lean production</p> <p>Elettrotecnica classe terza: -Elementi di elettrotecnica in c.c. -Elementi di elettronica(semiconduttori e porte logiche</p> <p>Elettrotecnica classe quarta: -Elementi di elettrotecnica in c.a. -Elementi di elettronica e automazione: alimentatori, amplificatori operazionali</p> <p>Elettrotecnica classe quinta: -Sistemi trifase -Macchine elettriche e distribuzione -Sensori</p> <p>sdn classe terza: -Tipologie di trasporto delle merci -Caratteristiche mezzi di trasporto via gomma -Caratteristiche di una nave</p> <p>sdn classe quarta: -Struttura di un aereo -Struttura di un treno -Porti e termina navali. infrastrutture stradali</p> <p>sdn classe quinta: -Contratti di trasporto -Commercio Internazionale -Dogane</p>	<p>Logistica classe terza: -Mobilità elettrica nei “borghi autentici d’Italia”</p> <p>Logistica classe quarta: -Fabbriche a emissioni zero</p> <p>Logistica classe quinta: -I principi della green Logistics</p> <p>Elettrotecnica classe terza: -Fotovoltaico: cella fotovoltaica, principio di funzionamento, modulo fotovoltaico, campo fotovoltaico.</p> <p>Elettrotecnica classe quarta: Fotovoltaico: Inverter ($P \leq 11.08$ kW) e dispositivi di protezione e di interfaccia .</p> <p>Elettrotecnica classe quinta: Fotovoltaico: Inverter ($P > 11.08$ kW), dispositivi di protezione e di interfaccia .</p> <p>SDN classe terza: -I principali agenti inquinanti dei diversi tipi di trasporto</p> <p>SDN classe quinta: -L’agenda dell’Unione Europea per i cambiamenti climatici</p>

Attività di DDI in modalità sincrona e asincrona

Attività di DDI sincrona	Attività di DDI asincrona
<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale con presenza di telecamere in classe - Condivisione di materiali digitali (testi, foto, filmati) tramite Google Classroom - Svolgimento di esercitazioni in laboratorio di informatica - Presentazione di progetti individuali o di gruppo 	-Assegnazione esercitazioni e progetti individuali e di gruppo (i lavori di gruppo prevedono il lavoro su files condivisi in Google Classroom)

- Individuare le attività didattiche che si svolgevano in gruppo o a coppie ravvicinate di alunni (meno di 1 metro) per prevederne di sostitutive o rinviarle ai prossimi anni scolastici;

Attività di solito svolte in gruppo	Attività alternative/sostitutive	Attività da rinviare ai prossimi anni scolastici (indicare quale anno)
-Sviluppo di piccoli progetti -Esercitazioni	Le medesime attività saranno assegnate in modalità asincrona e prevedono l'uso di files condivisi nella piattaforma Google Classroom; ogni alunno lavorerà quindi da casa ma potrà condividere il lavoro con altri compagni	Nessuna attività particolare

- modalità di verifica e di valutazione delle attività in DDI.
 - a)Le verifiche scritte saranno per la maggior parte sostituite da test a risposta multipla e domande aperte in forma digitale (Moduli Google)
 - b)Nel caso di elaborati cartacei sviluppati a casa sarà consentito agli alunni di scannerizzare gli elaborati e caricarli nella piattaforma Google Classroom
 - c)Nel caso di verifiche o esercitazioni su fogli di calcolo gli stessi, come negli anni precedenti verranno caricati e salvati all'interno di Google Classroom

Le prove dei precedenti punti a), b), c) seguiranno la griglia di valutazione delle singole discipline. Come sottolineato nelle linee guida della didattica digitale integrata,

“La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente.”

Per questo è stata predisposta la seguente griglia a 3 descrittori.

Parametro	Insufficiente(I)	Sufficiente (S)	Buono(B)
Partecipazione (l'alunno partecipa attivamente alle attività anche se non direttamente sollecitato)			
Puntualità e attenzione nelle consegne			
Capacità di relazione a distanza (l'alunno rispetta i tempi per i collegamenti, sa intervenire e utilizzare le piattaforme didattiche)			

Ogni evento che fornisca indicazioni sui tre descrittori sopra esposti sarà registrato nella pagina test del registro elettronico con le lettere I, S, B e contribuirà alla formulazione della valutazione del percorso formativo dello studente.

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE DI CHIMICA

RIPROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

- Modalità per il recupero degli apprendimenti per gli studenti ammessi alla classe successiva con PAI, prevedendo anche la modalità a distanza (*da riportare anche nella programmazione personale del docente in modo dettagliato*);
 - A partire dal 7 settembre i docenti stanno utilizzando un pacchetto di 6 ore per il recupero (da effettuarsi a distanza con la piattaforma G-Meet) per gli studenti risultati insufficienti a giugno.
 - Ogni singolo docente sceglie come utilizzare al meglio le sei ore di recupero.
 - Il docente può anche decidere di estendere all'intera classe le suddette, per un consolidamento generale dei contenuti. Nel caso di didattica a distanza si utilizzeranno, per la valutazione finale, le piattaforme CLASSROOM e G – Meet.
- Individuazione dei contenuti e delle abilità previsti dai Piani di Integrazione degli Apprendimenti (PIA) che si svolgeranno durante l'anno scolastico, indicando tempi e modalità (*da riportare anche nella programmazione personale del docente in modo dettagliato*);

Ogni singolo docente descriverà nella programmazione personale gli eventuali Piani di Integrazione degli Apprendimenti che ha elaborato nell'anno scolastico 2019-20.
- Individuazione dei contenuti essenziali delle discipline, anche tenendo conto dell'Educazione Civica;

Contenuti essenziali	Educazione Civica
<p>CLASSI PRIME -CHIMICA (biotecnologico e logistico)</p> <p>Le misure e le grandezze Saper associare grandezze, simboli e relative unità di misura del SI Saper eseguire il passaggio da un'unità di misura ad un'altra Sapere svolgere equivalenze tra multipli e sottomultipli di un'unità di misura</p> <p>Le trasformazioni fisiche Riconoscere un passaggio di stato, sapere come e perché avviene; saperlo rappresentare su un grafico cartesiano Saper distinguere fra miscugli omogenei ed eterogenei e proporre appropriati metodi di separazione</p> <p>Le trasformazioni chimiche Saper utilizzare correttamente il simbolismo chimico Saper interpretare e bilanciare le equazioni di reazione</p>	<p>CLASSI PRIME AGENDA 2030: Perché CI RIGUARDA I PRINCIPI DELLA GREEN CHEMISTRY</p> <p>CLASSI SECONDE IL TEMPO DI VITA DEGLI ELEMENTI CHIMICI GLI ELEMENTI CHIMICI INDISPENSABILI PER LA TECNOLOGIA LE BATTERIE RICARICABILI AGLI IONI LITIO PER L'ENERGIA SOSTENIBILE</p> <p>CLASSI TERZE OCEANI DI PLASTICA – I RIFIUTI NELLA CATENA ALIMENTARE LE MICROPLASTICHE QUANTA PLASTICA HA PRODOTTO L'UMANITA'?</p> <p>CLASSI QUARTE DALL'AMIANTO ALL'EDILIZIA GREEN IL CEMENTO CHE PULISCE L'ARIA CLASSI QUINTE IMPATTO AMBIENTALE ALIMENTI</p>

<p>Saper distinguere tra elementi e composti Dalle leggi della chimica alla teoria atomica Saper descrivere ed applicare le leggi di Lavoisier, Proust e Dalton Saper descrivere il modello atomico di Dalton Saper distinguere tra molecole e atomi</p> <p>La quantità chimica: la mole</p> <p>Conoscere i concetti di massa atomica e massa molecolare Sapere cosa sono il numero di Avogadro, la mole e la massa molare Saper eseguire semplici calcoli stechiometrici con la mole</p> <p>Le particelle dell'atomo</p> <p>Saper descrivere le teorie atomiche e la composizione dell'atomo (protoni, elettroni e neutroni) Conoscere i concetti di numero atomico, numero di massa e isotopo di un elemento La struttura dell'atomo Saper rappresentare la configurazione elettronica di un elemento</p> <p>CLASSI SECONDE – CHIMICA (biotecnologico e logistico)</p> <p>Il sistema periodico</p> <p>Classificare un elemento in base alla posizione che occupa nella tavola periodica Conoscere l'andamento delle proprietà periodiche lungo un gruppo e/o lungo un periodo</p> <p>I legami chimici - La forma delle molecole e le forze intermolecolari</p> <p>Saper individuare le differenze di base tra i legami chimici Essere in grado di definire la natura di un legame sulla base della differenza di elettronegatività e prevedere il tipo di legame che si può formare tra due atomi</p> <p>La nomenclatura dei composti inorganici</p> <p>Essere in grado di assegnare il nome tradizionale, Stock e IUPAC a semplici composti chimici binari e ternari La forma delle molecole e le forze Intermolecolari</p>	
--	--

<p>Spiegare la geometria di semplici molecole sulla base della teoria VSEPR Essere in grado di prevedere la polarità (o la non polarità) in base a elettronegatività e per la geometria</p> <p>Gli acidi e le basi</p> <p>Capire, in base alla concentrazione di ioni H⁺ e OH⁻, quando una soluzione acquosa è acida, basica o neutra Saper effettuare semplici calcoli sul pH Saper distinguere tra un acido (base) forte e un acido (base) debole Le ossido-riduzioni e l'elettrochimica Saper bilanciare semplici reazioni di ossidoriduzione Saper bilanciare cariche e masse tra reagenti e prodotti in ambiente acido e alcalino</p> <p>CLASSI SECONDE – SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (biotecnologico)</p> <p>Le soluzioni</p> <p>Conoscere i diversi modi per esprimere la concentrazione di una soluzione: percentuali in peso e in volume; molarità e molalità.</p> <p>Le proprietà colligative</p> <p>Conoscere e prevedere effetto aggiunta di un soluto (elettrolita o non) su pressione osmotica di un solvente Risolvere semplici problemi</p> <p>Le reazioni chimiche</p> <p>Riuscire ad effettuare semplici calcoli stechiometrici Bilanciare un'equazione chimica Riconoscere il reagente limitante e calcolare la resa</p> <p>L'equilibrio chimico</p> <p>Il prodotto di solubilità di specie poco solubili Essere in grado di calcolare la K_{eq} di una reazione a partire dalle concentrazioni all'equilibrio di reagenti e prodotti</p> <p>Valutare gli effetti sull'equilibrio della variazione di uno dei parametri indicati dal principio di Le Chatelier</p>	
---	--

<p>Saper ricavare la relazione tra prodotto di solubilità e solubilità</p> <p>CLASSI TERZE (biotecnologico) CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE</p> <p>La mole e le soluzioni</p> <p>Saper effettuare calcoli con le moli al fine di determinare la formula minima e molecolare di un composto a partire dalla sua composizione % Saper preparare soluzioni a concentrazione nota, anche per diluizione, svolgendo i relativi calcoli Conoscere il concetto di equivalente e la relazione tra molarità e normalità Le reazioni chimiche ed i calcoli stechiometrici Saper bilanciare un'equazione chimica Saper calcolare le quantità di una sostanza necessaria a far reagire un'altra sostanza coinvolta nella reazione in esame Saper riconoscere un reagente presente in eccesso rispetto alle quantità stechiometriche Le reazioni redox Saper bilanciare le reazioni redox L'equilibrio chimico Saper stabilire il senso in cui procede una reazione noti i valori di K_{eq} e il carattere eso- o endotermico di una reazione Essere in grado di valutare gli effetti sull'equilibrio della variazione di uno dei parametri indicati dal principio di Le Chatelier</p> <p>Gli equilibri di solubilità</p> <p>Saper calcolare la solubilità di un sale poco solubile dal K_s e viceversa Prevedere se un sale precipita Saper calcolare la solubilità di un sale in presenza di ione comune</p> <p>Il pH, le soluzioni tampone e l'idrolisi</p> <p>Saper calcolare il pH di acidi forti e basi forti Saper calcolare il pH di acidi deboli e basi deboli Conoscere il concetto di soluzione tampone e saper calcolare il suo pH Saper il concetto di idrolisi acida e basica ed essere in grado di prevedere quali sono i sali che mostrano questa caratteristica</p> <p>CLASSI TERZE – CHIMICA ORGANICA E</p>	
--	--

<p>BIOCHIMICA</p> <p>Introduzione alla chimica organica</p> <p>Saper scrivere la formula di struttura di una molecola</p> <p>Saper descrivere le diverse ibridazioni del carbonio</p> <p>Saper identificare formule in forma estesa condensata e scheletrica di una molecola organica</p> <p>Saper riconoscere il gruppo funzionale e la relativa classe di appartenenza di un composto</p> <p>Alcani e cicloalcani</p> <p>Essere in grado di passare dalla formula al nome IUPAC (e tradizionale in alcuni casi) e viceversa per alcani e cicloalcani</p> <p>Saper rappresentare e denominare una specie chimica organica mediante formule di struttura, condensate e scheletriche</p> <p>Saper riconoscere l'isomeria di struttura e scrivere possibili isomeri di una molecola</p> <p>Saper scrivere la conformazione a sedia del cicloesano, distinguendo gli idrogeni assiali ed equatoriali</p> <p>Alcheni e alchini</p> <p>Saper passare dalla formula al nome IUPAC (e tradizionale in alcuni casi) e viceversa per alcheni e alchini</p> <p>Saper riconoscere i vari isomeri geometrici Essere in grado di spiegare il meccanismo generale di addizione elettrofila al doppio legame e prevedere i prodotti delle reazioni degli alcheni e degli alchini</p> <p>Composti aromatici</p> <p>Saper passare dalla formula al nome IUPAC (e tradizionale in alcuni casi) e viceversa per i composti aromatici e prevedere i prodotti delle reazioni dei composti aromatici sulla base della sostituzione elettrofila aromatica e del relativo meccanismo di reazione</p> <p>Alogenuri alchilici</p> <p>Saper descrivere la stereochimica dei due meccanismi SN e i più importanti nucleofili che reagiscono con gli alogenuri alchilici</p> <p>Saper prevedere i prodotti delle reazioni</p>	
--	--

<p>Alcoli e fenoli</p> <p>Saper passare dalla formula al nome IUPAC (e tradizionale in alcuni casi) e viceversa per alcoli e fenoli</p> <p>Essere in grado di prevedere i prodotti delle reazioni di alcoli e fenoli</p> <p>Stereoisomeria</p> <p>Conoscere il concetto di carbonio chirale, composto meso e miscela racemica.</p> <p>Essere in grado di assegnare la configurazione corretta ai diversi composti chirali.</p> <p>CLASSI QUARTE (biotecnologico) – CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE</p> <p>Reazioni acido - base forti</p> <p>Sapere individuare gli acidi e le basi secondo Arrhenius, Bronsted - Lowry e Lewis</p> <p>Calcolare il pH di soluzioni acquose</p> <p>Sapere descrivere gli equilibri acido-base in acqua</p> <p>Essere in grado di rappresentare la curva di titolazione acido forte-base forte e viceversa</p> <p>Reazioni acido - base deboli</p> <p>Sapere individuare gli acidi e le basi deboli</p> <p>Calcolare il pH di acidi e basi deboli, dei sali che subiscono idrolisi e delle soluzioni tampone</p> <p>CLASSI QUARTE – CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA</p> <p>Aldeidi e chetoni</p> <p>Passare dalla formula al nome IUPAC (e tradizionale in alcuni casi) e viceversa per aldeidi e chetoni</p> <p>Sapere riconoscere e preparare le aldeidi e i chetoni</p> <p>Saper riportare e descrivere il meccanismo della reazione di addizione nucleofila</p> <p>Acidi carbossilici e loro derivati</p> <p>Passare dalla formula al nome IUPAC (e tradizionale in alcuni casi) e viceversa per acidi carbossilici e derivati</p>	
--	--

<p>Sapere riconoscere e preparare gli acidi carbossilici e i loro derivati Conoscere le principali reazioni di formazione</p> <p>Ammine Passare dalla formula al nome IUPAC (e tradizionale in alcuni casi) e viceversa per ammine Sapere riconoscere e preparare le ammine Prevedere i prodotti delle reazioni delle ammine con altri composti Carboidrati Sapere riconoscere e rappresentare i vari monosaccaridi e polisaccaridi con i particolari legami glicosidici Saper effettuare semplici reazioni di riconoscimento dei carboidrati</p> <p>Aminoacidi e proteine Sapere riconoscere e rappresentare gli aminoacidi e il legame peptidico Essere in grado di risalire alla sequenza di un peptide Saper calcolare la carica di un peptide al diverso valore di pH</p> <p>CLASSI QUINTE (biotecnologico)– CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA</p> <p>Acqua e sue caratteristiche Conoscere le definizioni di acido e base secondo Arrhenius, Bronsted - Lowry e Lewis.</p> <p>Carboidrati e richiami di isomeria ottica Sapere gestire le definizioni, la costruzione delle formule, le principali reazioni e la nomenclatura dei monosaccaridi, di alcuni disaccaridi e polisaccaridi e di alcuni derivati dei carboidrati (acidi, polialcoli, fosfati degli zuccheri, deossizuccheri ed amminozuccheri).</p> <p>Aminoacidi e proteine Essere in grado di riconoscere i principali aminoacidi e le loro caratteristiche chimicofisiche. Sapere descrivere la struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria delle proteine. Sapere individuare il ruolo delle proteine nelle cellule</p> <p>Lipidi</p>	
--	--

<p>Sapere descrivere i lipidi in base alla struttura molecolare e le loro caratteristiche chimicofisiche, e il loro ruolo all'interno della cellula.</p> <p>Nucleotidi ed acidi nucleici Sapere descrivere i nucleotidi in base alla struttura molecolare e le loro principali funzioni nelle cellule. Enzimi Sapere illustrare le caratteristiche ed i meccanismi di azione dei diversi tipi di enzimi.</p> <p>Membrane biologiche e trasporto Sapere descrivere la struttura dei diversi tipi di membrane presenti all'interno delle cellule eucariote.</p> <p>Bioenergetica Saper illustrare i meccanismi di trasporto di ioni, acqua e molecole attraverso la membrana. Saper individuare le condizioni termodinamiche in cui una trasformazione è spontanea. Conoscere la struttura dei principali composti correlati agli scambi energetici e di elettroni.</p> <p>Metabolismi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. glucidico b. monosaccaridi diversi dal glucosio c. ciclo dell'acido citrico d. grassi (beta-ossidazione) <p>Sapere descrivere in modo essenziale le reazioni che si hanno nella glicolisi, nelle fermentazioni, nella via dei pentoso fosfati e nella gluconeogenesi. Sapere descrivere in modo sintetico le reazioni e gli intermedi prodotti nel ciclo dei TCA. Sapere descrivere in modo essenziale le reazioni presenti nel metabolismo dei lipidi.</p> <p>Fosforilazione ossidativa Sapere descrivere in modo essenziale le reazioni più significative della fosforilazione ossidativa.</p> <p>CLASSI SECONDE: CHIMICA (IND. TURISTICO)</p> <p>Definiamo la materia Saper distinguere un sistema omogeneo da uno eterogeneo Saper classificare la materia in base agli stati di aggregazione ed in base alla composizione. Individuare la più adatta tecnica di separazione di un miscuglio Saper interpretare le curve di riscaldamento e raffreddamento di sostanze pure.</p>	
---	--

<p>Distinguere gli elementi dai composti.</p> <p>La struttura della materia Saper descrivere le leggi ponderali della chimica. Correlare la teoria atomica di Dalton con le leggi ponderali. Saper interpretare una formula chimica Saper determinare i corretti coefficienti stechiometrici. Saper effettuare semplici calcoli con le moli.</p> <p>Dagli atomi alle molecole Saper riconoscere le differenti classi di composti inorganici. Saper scrivere la formula di composti comuni Assegnare il nome tradizionale di composti inorganici</p> <p>Le soluzioni e le concentrazioni Determinare le concentrazioni dei miscugli in termini di molarità e molalità. Risalire da valori di concentrazione a quantità di soluti e/o solvente. Trasformare i valori di concentrazione da un'unità di misura all'altra.</p> <p>CLASSI QUARTE (INDIRIZZO ENOGASTRONOMICO) – ANALISI E CONTROLLI CHIMICI DEI PRODOTTI ALIMENTARI</p> <p>Materiali e metodi dell'analisi chimica Conoscere le fasi operative di una procedura analitica. Conoscere i fattori di rischio per gli alimenti. Conoscere le finalità dell'analisi bromatologica</p> <p>Cenni di stechiometria Riconoscere quando si è in presenza di una soluzione e prepararne a concentrazione nota. Essere in grado di applicare correttamente i calcoli stechiometrici</p> <p>L'equilibrio chimico Applicare la teoria dell'equilibrio chimico per prevedere la reattività del sistema e l'influenza delle variabili operative.</p> <p>Acidi e basi</p>	
---	--

<p>Conoscere i processi chimici che si verificano tra sostanze acide e sostanze basiche. Saper calcolare l'acidità di una soluzione, note la concentrazione e la costante dell'acido o della base.</p> <p>Nozioni di chimica organica Riconoscere la classe di appartenenza di un composto organico in base al proprio gruppo funzionale.</p> <p>CLASSI QUINTE – INDIRIZZO ENOGASTRONOMICO - ANALISI E CONTROLLI CHIMICI DEI PRODOTTI ALIMENTARI</p> <p>La cromatografia Conoscere i principi delle tecniche cromatografiche di maggior interesse. Essere in grado di effettuare una valutazione di una data miscela dall'esame del suo cromatogramma.</p> <p>Gli oli e i grassi Conoscere le principali classi di lipidi. Conoscere i principi delle metodiche analitiche dei grassi alimentari.</p> <p>Le sostanze zuccherine Conoscere i principali carboidrati in campo alimentare. Conoscere i principali metodi fisici e chimici di analisi dei glucidi.</p> <p>Il latte Conoscere la composizione del latte</p> <p>Le farine Conoscere i principali tipi di farine utilizzate. Verificare che una farina soddisfi determinati requisiti legali.</p>	
---	--

Attività di DDI in modalità sincrona e asincrona

Attività di DDI sincrona	Attività di DDI asincrona
<ul style="list-style-type: none"> ● Videolezioni in diretta con G – Meet (collegamento valido per tutta la durata della lezione) ● Condivisione libro di testo parte digitale ● Proiezione di materiali prodotti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Videolezioni in differita ● Audiolezione in differita ● Lezioni registrate con YouTube ● Materiali prodotti dall'insegnante (PowerPoint o PDF o schede) e condivisi

<p>dall'insegnante (ppt o PDF)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lavagna virtuale (es. JAMBOARD) condivisa con la classe attraverso il videoproiettore e condivisa contemporaneamente sullo schermo con MEET con gli alunni a casa 	<p>tramite Didattica Spaggiari e G-Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visione di filmati ● Svolgimento di esercizi con restituzione degli elaborati corretti
--	--

- Individuare le attività didattiche che si svolgevano in gruppo o a coppie ravvicinate di alunni (meno di 1 metro) per prevederne di sostitutive o rinviarle ai prossimi anni scolastici;

Attività di solito svolte in gruppo	Attività alternative/sostitutive	Attività da rinviare ai prossimi anni scolastici (indicare quale anno)
<ul style="list-style-type: none"> ● Esperienze laboratoriali in gruppi di lavoro formati da tre - quattro alunni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di ricerca individuale o di gruppo, attraverso riunioni pomeridiane virtuali tramite piattaforme (ZOOM o MEET) ● Produzioni di materiali in PowerPoint o in PDF ● Produzione di filmati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Non ci sarà necessità di rinviare alcuna attività

- modalità di verifica e di valutazione delle attività in DDI.
- Lavoro domestico (esercizi)
- Prova di verifica strutturata e prova di verifica sommativa
- Test/quiz con G-Moduli
- Produzione di testi scritti (relazioni o ricerche) in classe o a casa, su carta o in digitale
- Interrogazioni orali con G-Meet

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE DI ANATOMIA

RIPROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

- Modalità per il recupero degli apprendimenti per gli studenti ammessi alla classe successiva con PAI, prevedendo anche la modalità a distanza (*da riportare anche nella programmazione personale del docente in modo dettagliato*);

Le attività di recupero PAI consistono in 6 ore che ogni docente spenderà attraverso un piccolo corso di recupero on line rivolto o ai singoli allievi col debito o a tutta la classe a cui fungerà da ripasso, seguirà verifica orale oppure scritta con valutazione. (vedi verbale n. 2 del 3 settembre 2020)

- Individuazione dei contenuti e delle abilità previsti dai Piani di Integrazione degli Apprendimenti (PIA) che si svolgeranno durante l'anno scolastico, indicando tempi e modalità (*da riportare anche nella programmazione personale del docente in modo dettagliato*);
- Individuazione dei contenuti essenziali delle discipline, anche tenendo conto dell'Educazione Civica;

Per quello che riguarda il PIA non ci sono argomenti che non sono stati svolti lo scorso anno da recuperare.

Contenuti essenziali indirizzo biotecnologie	Educazione Civica
INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE	3 ore annuali
Classe terza I livelli di organizzazione del corpo umano. I termini dell'anatomia. Le cavità corporee. I tessuti dell'uomo La contrazione muscolare Cenni trasmissione e propagazione dell'impulso nervoso. La struttura e funzioni della cute, apparato locomotore: muscoli ed ossa, apparato cardiocircolatorio , apparato respiratorio .	Classe terza Sport e salute: parametri fisiologici valutati nelle visite sportive
Classe quarta Sistema linfatico; difese immunitarie; apparato digerente, nutrizione e metabolismo; apparato urinario. Alcune patologie associate agli apparati . L'educazione sanitaria ed i suoi obiettivi ; definizione di igiene, concetto di salute e malattia, fattori di malattia, andamento delle malattie, le malattie nella popolazione, l'epidemiologia , definizioni epidemiologiche e studi epidemiologici Rapporto tra parassita ed ospite ,fattori riguardanti l'ospite. Trasmissione delle malattie infettive, sorgenti di infezione, il fenomeno dei portatori, le vie di eliminazione e di penetrazione dei germi, modalità di trasmissione, catene di contagio, criteri di classificazione delle malattie	Classe quarta I vaccini Protezione della salute individuale e collettiva

<p>trasmissibili. Profilassi diretta e indiretta, misure relative ai veicoli e ai vettori di infezione, interventi relativi all'uomo sano.</p> <p>Classe quinta Organizzazione del sistema nervoso, il sistema nervoso centrale, il sistema nervoso periferico. Gli organi di senso: occhio e vista, orecchio udito ed equilibrio, i disturbi visivi, dell'equilibrio e dell'udito. I principali organi endocrini e gli ormoni. Patologie legate alla disfunzione della tiroide, dell'ipofisi, della ghiandola surrenale e del pancreas endocrino. Anatomia dell'apparato riproduttore maschile e femminile. Le fasi della spermatogenesi e oogenesi. Ciclo ovarico e ciclo uterino, la fecondazione. Classificazione delle principali alterazioni del genoma, modalità di trasmissione delle malattie genetiche, diagnosi prenatale, quadro clinico delle seguenti patologie Acondroplasia, corea di Huntington, anemia falciforme, fibrosi cistica, emofilia, daltonismo, sindrome x fragile, distrofia di Duchenne, la sindrome di Down e patologie legate all'alterazione del numero dei cromosomi sessuali. Quadro clinico, fattori di rischio, epidemiologia e prevenzione delle seguenti patologie: cardiovascolari, neoplasie. Conoscere i fattori relativi al consumo di tabacco, bevande alcoliche e droghe.</p>	<p>Classe quinta Fattori ambientali legati alle neoplasie</p>
<p>Contenuti essenziali</p> <p>INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</p>	<p>Educazione Civica</p>
<p>Classe terza La cellula eucariote animale e caratteristiche generali dei tessuti La pelle e le mucose, apparato respiratorio, apparato circolatorio.</p> <p>Classe quarta Organizzazione generale del sistema nervoso centrale e periferico Sistema linfatico; cenni di immunità</p> <p>Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente; Le scienze della difesa e del potenziamento della salute. La promozione della salute. Dalla salute alla malattia. L'epidemiologia e i suoi metodi Trasmissione delle malattie infettive</p>	<p>Classe terza Comportamento in caso di crisi cardiaca Il defibrillatore Costi sociali delle malattie cardiovascolari</p> <p>Classe quarta Concetto di salute , tutela della salute individuale e collettiva I vaccini</p>

<p>Aspetti generali della prevenzione del rischio infettivo (profilassi diretta)</p> <p>Classe quinta</p> <p>Fisiopatologia del tumore; le malattie cronico-degenerative: aterosclerosi, diabete, angina pectoris, infarto, morbo di Parkinson e di Alzheimer, osteoporosi Le malattie infettive oggetto di vaccinazione obbligatoria. Patologia speciale di alcune di esse .</p> <p>Auxologia</p> <p>Concetto di mutazione genetica alcune malattie genetiche : distrofia muscolare di tipo Duchenne. Aberrazioni cromosomiche: sindrome di Down.</p> <p>Epilessia, P.C.I.</p> <p>Bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità</p> <p>Progetti di intervento e/o di assistenza per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico.</p>	<p>Classe quinta</p> <p>Salute e benessere in relazione agli stili di vita</p>
--	---

Attività di DDI in modalità sincrona e asincrona

Attività di DDI sincrona	Attività di DDI asincrona
INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE	
Tutti i contenuti della disciplina	<p>Classe terza: approfondimenti su alcune patologie legate agli apparati svolti in classe.</p> <p>Classe quarta: progettazione anche in gruppo (on line) di interventi di educazione sanitaria, prevenzione primaria, secondaria e terziaria.</p> <p>Classe quinta: progettazione anche in gruppo (on line)interventi di educazione sanitaria</p>
INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	
Tutti i contenuti della disciplina	<p>Classe terza: apparato locomotore</p> <p>Classe quarta: Classificazione dei principi nutritivi. Diete per le varie età (Bambini, adulti, anziani) Abitudini alimentari scorrette</p> <p>I microrganismi come agenti eziologici delle malattie infettive.</p>

	<p>Le malattie a trasmissione diretta (AIDS, Epatiti B e C)</p> <p>Classe quinta: organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali</p> <p>Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio.</p> <p>Figure professionali e servizi socio-sanitari</p> <p>Identificazione dei bisogni e dei destinatari, definizione dei tempi, luoghi, risorse. Selezione degli strumenti e sussidi.</p>
--	--

- Individuare le attività didattiche che si svolgevano in gruppo o a coppie ravvicinate di alunni (meno di 1 metro) per prevederne di sostitutive o rinviarle ai prossimi anni scolastici;

Attività di solito svolte in gruppo	Attività alternative/sostitutive	Attività da rinviare ai prossimi anni scolastici (indicare quale anno)
<p>Per le biotecnologie: Saranno scelte in base agli argomenti da approfondire come negli scorsi anni, solo in DDI.</p>	<p>I lavori di approfondimento saranno sviluppati in gruppo ma in DDI</p>	<p>-----</p>
<p>Per l'indirizzo sociale Come sopra</p>	<p>Come sopra</p>	<p>-----</p>

- Modalità di verifica e di valutazione delle attività in DDI.

Le verifiche verranno effettuate in presenza o, a discrezione del docente, anche in modalità sincrona a distanza, potranno essere questionari, domande aperte, breve trattazione di un argomento, domande sulla comprensione di un testo, interrogazioni orali .

Le valutazioni saranno effettuate relativamente ai punteggi assegnati agli items, o nelle domande aperte, secondo griglie di valutazione.

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE DI SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

INDIRIZZO PROFESSIONALE

RIPROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

- Individuazione dei contenuti essenziali delle discipline, anche tenendo conto dell'Educazione Civica;

Contenuti essenziali	Educazione Civica
<p align="center">Classi Prime:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La norma giuridica e le sue caratteristiche - Le Fonti del Diritto - Forme di Stato e forme di Governo - La Costituzione: nascita e caratteristiche <p align="center">Classi Seconde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Parlamento - Il Governo - Il Presidente della Repubblica - La Magistratura e la Corte Costituzionale - Le autonomie locali - L'Unione Europea (<u>cenni</u>) <p align="center">Classi Terze Servizi Commerciali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritti reali e diritti di obbligazione - Impresa individuale e collettiva <p align="center">Classi Quarte Servizi Commerciali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di illecito civile e responsabilità - Tipologie di contratti - Disciplina giuridica di alcuni contratti di impresa (vendita e locazione) e di lavoro (<u>facoltativo</u>) - Norme di tutela del consumatore (<u>facoltativo</u>) - Documenti della contabilità nazionale - Funzioni della moneta - Fattori e processi di crescita economica e sviluppo sostenibile - I cicli economici e le politiche economiche <p align="center">Classi Quinte Servizi Commerciali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disciplina giuridica di contratti d'impresa - Normativa in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro (<u>facoltativo</u>) e di tutela della privacy, anche 	<p align="center">Classi Prime (<u>tutte</u>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione e Sviluppo sostenibile (8 ore) <p align="center">Classi Seconde (<u>tutte</u>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sui principi della Costituzione (6 ore) - Approfond. su temi dell'ordinamento statale (4 ore) - Cittadinanza digitale (cyber bullismo) (2 ore) <p align="center">Classi Terze (<u>tutte</u>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sugli artt. della Costituzione (2 ore) - Sviluppo sostenibile (educazione stradale/"vittime della Mafia") (3/4 ore) <p align="center">Classi Quarte (<u>tutte</u>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sugli artt. della Costituzione (2 ore) - Sviluppo sostenibile (violenza di genere) (3 ore) <p align="center">Classi Quinte (<u>tutte</u>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sugli artt. della Costituzione (2 ore) - Sviluppo sostenibile (4 ore) - Cittadinanza digitale (privacy) (4 ore)

<p>nei luoghi di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Software di settore (le banche dati in ambito giuridico) (facoltativo) - Fonti nazionali ed inter.li di informazione economica - Commercio inter.le e globalizzazione del mercato - Funzioni e servizi di Banche e Borsa (Borsa <u>facoltativa</u>) e Assicurazioni <p style="text-align: center;">Cl. 3^ Servizi per la sanità e l'assistenza soc.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato sociale e la legislazione sociale: nozione e finalità - I servizi previdenziali e assistenziali: i soggetti erogatori e i soggetti destinatari - Il sistema previdenziale a tutela del lavoratore - Le competenze dell'Inps e le competenze dell'Inail - Le competenze previdenziali e assistenziali a carico dell'Inps - La legislazione socio-assistenziale - Il sistema integrato dei servizi: la Legge quadro n.328/2000 - Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore - Le prestazioni assistenziali - La legislazione sanitaria - L'organizzazione del Servizio sanitario nazionale - I servizi sanitari in favore dell'utenza <p style="text-align: center;">Classi Quarte Servizi Socio-sanitari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetti fondamentali di diritto amministrativo struttura e finalità della P.A., organizzazione amministrativa, enti pubblici territoriali, atti amministrativi) - Il sistema integrato di interventi e il funzionamento dei servizi socio-assistenziali - L'organizzazione e le prestazioni della previdenza sociale - Legislazione sanitaria e tutela della salute - Normativa di riferimento per l'integrazione scolastica <p style="text-align: center;">Classi Quinte Servizi Socio-sanitari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'attività di impresa e le categorie di imprenditori 	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - L'azienda; i segni distintivi dell'azienda - La società in generale - Le società di persona e le società di capitale - Le società mutualistiche - Le società cooperative e le cooperative sociali - I rapporti tra autonomie territoriali e organizzazioni non profit (sussidiarietà, funzione del benessere e programmazione sociale) - Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie - La deontologia professionale e la tutela della privacy - La responsabilità professionale 	
---	--

Attività di DDI in modalità sincrona e asincrona

Attività di DDI sincrona	Attività di DDI asincrona
Tutte le attività collegate ai contenuti essenziali della disciplina.	Lezioni registrate dal docente, video, filmati, sintesi vocali, esercitazioni, approfondimenti, relazioni su documenti, articoli di giornale, letture varie, sempre collegate ai contenuti essenziali della disciplina.

?

- Modalità di verifica e di valutazione delle attività in DDI: Le interrogazioni e le verifiche scritte saranno effettuate in classe e verranno valutate secondo gli ordinari criteri previsti dalla Programmazione di Dipartimento; le relazioni ed esercitazioni svolte a casa, invece, verranno corrette e valutate senza che il voto faccia media – voto Blu.

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE DI SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

INDIRIZZO TECNICO

RIPROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

- Individuazione dei contenuti essenziali delle discipline, anche tenendo conto dell'Educazione Civica;

Contenuti essenziali	Educazione Civica
<p>CLASSI PRIME La norma giuridica e le sue caratteristiche Le Fonti del Diritto I soggetti e gli oggetti del Diritto Il Rapporto giuridico Forme di Stato e forme di Governo La Costituzione: nascita e caratteristiche Regolamento d'Istituto</p> <p>CLASSI SECONDE Il Parlamento, Il Governo, Il Presidente della Repubblica, La Magistratura, La Corte Costituzionale, Le autonomie locali</p> <p>CLASSI TERZE Le obbligazioni; Il contratto; Contratti tipici e atipici: Deposito d'albergo; Trasporto; Contratto d'albergo e di viaggio. Per ogni contratto si richiede la conoscenza degli elementi essenziali, delle caratteristiche e della normativa che li disciplina.</p> <p>CLASSI TERZE (LOGISTICA) I Diritti reali e proprietà; Diritti reali su cosa altrui; Il contratto</p> <p>CLASSI QUARTE (Turismo) L'imprenditore e le tipologie d'impresa, L'impresa turistica; Il rapporto di lavoro</p> <p>CLASSI QUARTE (LOGISTICA) Fonti del diritto int.le del sistema dei trasporti e della navigazione; organizzazione giuridica della navigazione organismi nazionali internazionali e normativa di settore; strutture e correlazioni tra porti, aeroporti ed interporti; infrastrutture di accoglienza e costruzione dei mezzi dei trasporti;</p> <p>CLASSI QUINTE (TURISMO) Le Istituzioni nazionali: Gli organi politici; Le</p>	<p>V. file allegato (All. EC a Prg.Dept.) per tutte le classi</p>

<p>istituzioni Locali; Organizzazioni turistiche centrali e periferiche; Beni culturali e paesaggistici, protezione , conservazione e valorizzazione</p> <p>CLASSI QUINTE (BIOTECNOLOGICO) Lo stato e i principi della Costituzione italiana ; La norma giuridica, la sua interpretazione le fonti del diritto a livello nazionale e internazionale ; Il sistema sanitario nazionale ; Le professioni sanitarie, socio-sanitarie e para sanitarie; Interventi del SSN per l' assistenza e la tutela delle persone ; Responsabilità, deontologia e privacy in ambito socio sanitario.</p> <p>CLASSI QUINTE (LOGISTICA) L'imprenditore e la sua attività; L'acquisto della qualità di imprenditore comm.le; L'azienda ed i suoi elementi costitutivi; L'imprenditore nel diritto della navigazione Il contratto di società; Il contratto di assicurazione; La sicurezza dei trasporti in campo aereo, aeronautico nel trasporto stradale e ferroviario;L'impatto ambientale delle diverse forme di trasporto e norme attinenti.</p>	
--	--

Attività di DDI in modalità sincrona e asincrona

Attività di DDI sincrona	Attività di DDI asincrona
Tutte le attività collegate ai contenuti essenziali della disciplina.	Lezioni registrate dal docente, video, filmati, sintesi vocali, esercitazioni, approfondimenti, relazioni su documenti, articoli di giornale, letture varie, sempre collegate ai contenuti essenziali della disciplina.

- Modalità di verifica e di valutazione delle attività in DDI: Le interrogazioni e le verifiche scritte saranno effettuate in classe e verranno valutate secondo gli ordinari criteri previsti dalla Programmazione di Dipartimento; le relazioni ed esercitazioni svolte a casa, invece, verranno corrette e valutate senza che il voto faccia media – voto Blu.

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE DI INGLESE

RIPROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Integrazione della programmazione dipartimentale in considerazione della Didattica Digitale Integrata (DDI) adottata dall'Istituto

Modalità per il RECUPERO degli apprendimenti per gli studenti ammessi alla classe successiva con PAI:

Il Dipartimento concorda di avviare le procedure di recupero tramite:

- contatti diretti degli stessi alunni ammessi con PAI attraverso la mail istituzionale;
- invio di materiale con attività di esercitazioni e ripasso dei contenuti minimi dal 1 settembre da consegnare giornalmente svolto per controllo e feed-back;
- stesura di un calendario di lezioni a distanza su Meet per la correzione – revisione del materiale assegnato –eventuale spiegazione dei contenuti minimi, laddove necessario, rinforzo da svolgere dal 7 al 14 settembre. Le lezioni su Meet saranno annotate su agenda nel registro elettronico per rendicontazione;
- al rientro a scuola somministrazione di una prova di verifica per accertare il recupero dei contenuti minimi del PAI, entro le prime settimane di lezione e non oltre la fine di settembre;
- il voto sarà registrato in blu nel registro elettronico.
- i docenti svolgeranno un numero di 6/8 ore di lezione complessivamente per gli alunni di propria pertinenza e per quelli delle classi scoperte.

Il dipartimento di lingua Inglese non ha previsto **Piani di Integrazione degli Apprendimenti** poiché i contenuti dei programmi sono stati svolti interamente durante il periodo di didattica a distanza avendo rimodulato le attività in modo da completare gli argomenti e avendo cura di accertare la trasmissione degli obiettivi minimi previsti in tutte le classi.

Contenuti essenziali	Educazione Civica
Vedi programmazione personale per le singole classi	Saranno proposti alle classi (a seconda del loro livello linguistico) gli argomenti individuati in conformità con gli obiettivi del Curriculum di Educazione Civica che offrano già dei legami coi contenuti dei programmi, tenendo conto della situazione di difficoltà a gestire la DDI dovuta all'emergenza Covid e la necessità di sfrondare i programmi stessi. Si allega tabella riassuntiva con le tematiche per ciascun livello di classe e per i singoli indirizzi.

EDUCAZIONE CIVICA

Anno Scolastico 2020/2021

INGLESE

CLASSI	PROFESSIONALE SOCIALE	PROFESSIONALE COMMERCIALE	TECNICO TURISMO	TECNICO BIOTECNOLOGIE	TECNICO LOGISTICA
CLASSI 1^	Healthy lifestyle (food and physical activity): a healthy mind in a healthy body	Healthy lifestyle (food and physical activity): a healthy mind in a healthy body	Healthy lifestyle (food and physical activity): a healthy mind in a healthy body	Healthy lifestyle (food and physical activity): a healthy mind in a healthy body	Healthy lifestyle (food and physical activity): a healthy mind in a healthy body
CLASSI 2^	The importance of observing rules at school, at home and in public places	The importance of observing rules at school, at home and in public places	The importance of observing rules at school, at home and in public places	The importance of observing rules at school, at home and in public places	The importance of observing rules at school, at home and in public places
CLASSI 3^	Crimes connected to the use of technology	Crimes connected to the use of technology	Crimes connected to the use of technology	Crimes connected to the use of technology	Crimes connected to the use of technology
CLASSI 4^	Towards a global ecological conscience (environmental issues)	Towards a global ecological conscience (environmental issues)	Towards a global ecological conscience (environmental issues)	Towards a global ecological conscience (environmental issues)	Towards a global ecological conscience (environmental issues)
CLASSI 5^	Human Rights: The Civil Rights Movement in the USA	Political Institutions in the USA, the UK and the European Union	Sustainable Tourism	Green Energies and sustainable ethic	Green energies and sustainable ethic

Attività di DDI in modalità sincrona e asincrona

Attività di DDI sincrona	Attività di DDI asincrona
● lezione frontale del docente con l'ausilio più	● assegnazione di esercizi di grammatica e di

<p>possibile di materiali digitali offerti dai testi in adozione;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● attività di lettura e comprensione di brani con esercitazioni tipo domande aperte di comprensione, scelta multipla, esercizi sul lessico, rielaborazione e sintesi dei contenuti; ● attività di ascolto di dialoghi, trasmissioni radiofoniche e altro materiale autentico a disposizione nei testi o da altre fonti con attività per accertare la comprensione e l'utilizzo di lessico attinente agli argomenti trattati; ● visione di filmati e attività di comprensione e rielaborazione dei contenuti tramite sintesi guidate o semi-guidate; ● produzione scritta su traccia di e-mail, brevi articoli, descrizione di immagini proposte, simulazione di dialoghi in situazioni di quotidianità; ● esercizi di grammatica e rinforzo lessicale proposti dai testi o da materiale digitale a disposizione dei docenti. 	<p>lessico;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● letture di comprensione con attività di rielaborazione guidata e semi-guidata; ● produzione scritta di brevi testi su traccia; ● visione di video con domande sui contenuti e semplici riflessioni personali; ● presentazione di brevi argomenti da condividere con i compagni in presenza anche da svolgere in gruppo tramite produzione di power-point o brevi sintesi da proiettare
--	---

- Individuare le attività didattiche di laboratorio che si svolgevano in gruppo o a coppie ravvicinate di alunni (meno di 1 metro) per prevederne di sostitutive o rinviarle ai prossimi anni scolastici;

Attività di laboratorio di solito svolte in gruppo	Attività alternative/ sostitutive	Attività da rinviare ai prossimi anni scolastici (indicare quale anno)
Lavori creativi di ricerca a piccoli gruppi o a coppie.	Role-play a distanza di un metro Attività di presentazione e di restituzione alla classe in presenza di lavori di ricerca o di approfondimento svolti individualmente o a piccolissimi gruppi in modalità ...	Riunioni, conferenze, lezioni con madre-lingua e tutte le attività che presentano esperti esterni alla scuola. Viaggi, spettacoli teatrali, uscite didattiche, scambi e viaggi-studio all'estero. Le prove esperte saranno rinviate per assenza esperienza PCTO. Si auspica la ripresa di tutte le attività sopracitate per l'anno 2021/2022

Modalità di verifica e di valutazione delle attività in DDI:

- la valutazione si concentrerà sul processo formativo e terrà in considerazione l'impegno, la partecipazione attiva e responsabile al dialogo educativo, il rispetto dei tempi della consegna del

materiale in attività asincrona, l'autonomia e la responsabilità personale e sociale dimostrate dagli studenti più che i risultati dei singoli prodotti;

- sarà il più possibile costante e tempestiva in modo da assicurare un feed-back continuo sulla base del quale regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Si prediligerà quindi la valutazione formativa tenendo in particolare considerazione la qualità dei processi di apprendimento attivati dai singoli alunni non sottovalutando le evidenze oggettive osservabili che concorrono a restituire una valutazione complessiva;
- la valutazione in contesto formale sarà accertata tramite le prove scritte, almeno due per quadrimestre, che saranno accompagnate da interrogazioni orali in numero a discrezione dei docenti.

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE DI SCIENZE UMANE E PSICOLOGIA

RIPROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

MODALITÀ PER IL RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI

Il recupero degli apprendimenti, per gli studenti ammessi alla classe successiva con **PAI**, in conformità a quanto deciso nel Collegio Docenti del 02-09-2020, avverrà nel seguente modo:

- A partire dal 7 settembre tali studenti saranno contattati, possibilmente dai docenti che avranno nel corrente anno scolastico 2020/2021, per effettuare un recupero a distanza. Anche gli alunni ammessi alla classe successiva con asterisco, potranno partecipare a tali lezioni.
- Nel primo periodo dell'anno scolastico si effettuerà un ripasso, con tutta la classe, per verificare l'apprendimento avvenuto lo scorso anno scolastico, al termine del quale si potrà effettuare una prova d'ingresso e si potrà verificare se gli studenti, con pregressa insufficienza, avranno colmato le loro lacune.
- In caso di confermata insufficienza, durante una successiva interrogazione orale, entro la fine del primo quadrimestre, si potranno porre delle domande specifiche, inerenti le parti del programma da recuperare.

INDIVIDUAZIONE DEI CONTENUTI E DELLE ABILITÀ PREVISTI DAI PIANI DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Ogni docente, nel corso del seguente anno scolastico, integrerà la propria programmazione curricolare con gli argomenti e/o attività essenziali, non affrontati il precedente anno scolastico e indicati nei PIA. Il Dipartimento ritiene che i tempi e le modalità per tali integrazioni possano essere a discrezione del singolo docente, e dovranno essere indicati nella programmazione personale.

INDIVIDUAZIONE DEI CONTENUTI ESSENZIALI

Il Dipartimento individua i contenuti essenziali delle discipline, anche tenendo conto dell'Educazione Civica, in conformità alla Legge 92 del 20 Agosto 2019.

Contenuti essenziali	
Il Dipartimento ritiene importanti tutti i contenuti indicati nella propria programmazione iniziale, che potranno tuttavia essere semplificati o ridotti a seconda della necessità. Nella programmazione stessa, i contenuti ritenuti essenziali sono indicati da un asterisco.	

EDUCAZIONE CIVICA INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Obiettivi di apprendimento L. 92/2019	Classe 1[^]
COSTITUZIONE	Famiglia, scuola. Il gruppo e le sue norme. Sociologia: Le norme sociali (cos'è una norma sociale, classificazione delle norme sociali). La devianza .

SVILUPPO SOSTENIBILE	UdA “ Ti presento la mia città ”: alla scoperta dei luoghi per l’infanzia. La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità (Agenda 2030 Obiettivo 11. rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili). Attività di contrasto al bullismo e al cyberbullismo (Agenda 2030, obiettivo 3: salute e benessere).
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Per tutte le classi la metodologia di lavoro e la normativa relativa alla DDI consentono l’apprendimento esperienziale delle corrette modalità di comunicazione tramite web.</i> Possibile riflessione esperienziale sull’ uso corretto dei new media, in particolare dei social.

Obiettivi di apprendimento L. 92/2019	Classe 2^
COSTITUZIONE	UdA “ Autoregolamentiamoci ”: lo sviluppo morale, l’autoriflessione e la responsabilizzazione etica. Adolescenze difficili.
SVILUPPO SOSTENIBILE	I diritti dell’infanzia (Agenda 2030: Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età; obiettivo 4. Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; obiettivo 5. Raggiungere l’uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze)
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta. Intelligenza emotiva nell’uso dei network.

Obiettivi di apprendimento L. 92/2019	Classe 3^
COSTITUZIONE	Riflessioni sulla formazione on line , sostitutiva all’esperienza pratica di PCTO, tenuta da esperti.
SVILUPPO SOSTENIBILE	La relazione d’aiuto (Agenda 2030, obiettivo 3: salute e benessere). Salute e benessere per bambini della prima infanzia e anziani (Agenda 2030, obiettivo 3: salute e benessere) Il problema dell’ istituzionalizzazione dell’anziano (secondo accordo col Dipartimento di Igiene e cultura medica, per la didattica asincrona).
CITTADINANZA DIGITALE	Si ipotizza di integrare, come contenuto disciplinare, la “ Netichette ”: norme etiche per l’utilizzo consapevole del web.

EDUCAZIONE CIVICA INDIRIZZO SOCIO SANITARIO

Obiettivi di apprendimento L. 92/2019	Classe 4^
COSTITUZIONE	Riflessioni sulla formazione on line , tenuta da esperti , che sostituirà l’esperienza pratica di PCTO, finalizzata a favorire una corretta integrazione, in un futuro ambiente di lavoro e a far acquisire la capacità di progettare e di proporre un’attività.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Prendere coscienza delle diverse situazioni e forme di disagio : infantile, giovanile ed adulto, nella società contemporanea.

	<p>Le dipendenze: approfondimento sul comportamento di chi assume sostanze ad azione psicotropa (Agenda 2030, obiettivo 3: salute e benessere).</p> <p>I disturbi alimentari (Agenda 2030, obiettivo 3: salute e benessere); secondo accordo col Dipartimento di Igiene e Cultura medica, per la didattica asincrona.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Capacità di acquisire informazioni fondate, per approfondire le tematiche affrontate (es. NEET, hikiKomori.....)</p> <p>Conoscere come realizzare ppt efficaci, per elaborare ed esporre contenuti personali (es. relativi ai PCTO).</p>

Obiettivi di apprendimento L. 92/2019	Classe 5[^]
COSTITUZIONE	<p>Il Welfare state (servizi socio sanitari a favore di fasce deboli).</p> <p>L'integrazione di disabili.</p> <p>Elementi di deontologia professionale (Cfr contenuti programmati)</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali e sociali di persone appartenenti a fasce deboli; saper ideare un piano d'intervento, per promuovere il loro benessere fisico, psicologico e sociale.</p> <p>Competenza: assumere un ruolo attivo e responsabile nell'ambiente di lavoro, sapendo collaborare.</p> <p>Violenza di genere: riflessioni a partire dalla rappresentazione teatrale " Il peso specifico di una carezza" (Agenda 2030, obiettivo 5: uguaglianza di genere).</p> <p>Prospettive di riduzione delle disuguaglianze; la crescita inclusiva: scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (Agenda 2030, obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze e obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile) Cfr inclusione U.D. disabilità.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Revisione e miglioramento del ppt personale, costruito durante l'estate, riguardo il PCTO, da presentare durante l' Esame di Stato.</p> <p>Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, in ambito sociale e professionale.</p>

EDUCAZIONE CIVICA INDIRIZZO COMMERCIALE

Obiettivi di apprendimento L. 92/2019	Classe 3[^]
COSTITUZIONE	<p>Riflessioni su alcuni aspetti della formazione on line, sostitutiva all'esperienza pratica di PCTO, tenuta da esperti.</p> <p>I gruppi</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>La comunicazione ecologica (Agenda 2030, obiettivo 3: salute e benessere)</p> <p>Bullismo; comportamenti ad alto rischio dei giovani (Agenda 2030, obiettivo 3: salute e benessere)</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Cyberbullismo</p> <p>Riflessione sulla sicurezza e sulla tutela dei diritti in rete; tecniche di persuasione.</p>

Obiettivi di apprendimento L. 92/2019	Classe 4[^]
COSTITUZIONE	Comunicazione di massa: mass media e new media; etica della pubblicità.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Gli elementi specifici che determinano la relazione (atteggiamento, motivazione, bisogni, comunicazione assertiva ed emozioni - Agenda 2030, obiettivo 3: salute e benessere)
CITTADINANZA DIGITALE	Realizzazione di un annuncio pubblicitario , mediante strumenti digitali. Conoscere come realizzare ppt efficaci , per elaborare ed esporre contenuti personali (es. relativi ai PCTO).

Obiettivi di apprendimento L. 92/2019	Classe 5^A
COSTITUZIONE	Il lavoro: come prevenire e affrontare possibilità di burnout e del mobbing. (Agenda 2030, obiettivo 8: Incentivare un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti)
SVILUPPO SOSTENIBILE	Cogliere la complessità dell'organizzazione aziendale e saper formulare risposte personali, argomentate, a specifici problemi organizzativi. Acquisire la capacità di assumere un ruolo attivo e responsabile nell'ambiente di lavoro, sapendo collaborare e progettare (Agenda 2030, obiettivo 3: salute e benessere). Nuovi principi e valori per il mercato globale; eticità delle aziende (Agenda 2030, obiettivo 8: Incentivare ... un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti; obiettivo 9: Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile).
CITTADINANZA DIGITALE	Saper utilizzare i mezzi di comunicazione virtuali, in comunicazioni aziendali, con consapevolezza e responsabilità. Revisione e miglioramento del ppt personale, costruito durante l'estate, riguardo il PCTO, da presentare durante l'Esame di Stato.

Si propone di acquisire tre valutazioni annuali per alunno (eventualmente formulando tre domande specifiche, da includere alle verifiche curriculari) riguardanti i 3 ambiti considerati: cittadinanza, sviluppo sostenibile e cittadinanza. Tali voti potrebbero essere registrati nello spazio "Test" del registro. Il voto di educazione civica, da noi proposto al CdC, sarà il risultato della media di tali voti.

ATTIVITÀ DI DDI IN MODALITÀ SINCRONA E ASINCRONA

Attività di DDI sincrona	Attività di DDI asincrona
<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione alla spiegazione di un nuovo argomento. - Costruire e condividere ppt o screecast a tema - Richiesta di intervento, durante la lezione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Studio di una parte del programma. In accordo con il Dipartimento di Igiene e cultura medica si concordano le tematiche da far svolgere in DDI asincrona per le seguenti classi: <ul style="list-style-type: none"> . 3^{SSAS} La senescenza: istituzionalizzazione dell'anziano . 4^{SSS} L'alimentazione: i disturbi alimentari (anoressia e bulimia) . 5^{SSS} Servizi socio-sanitari a sostegno di fasce deboli. - Richiesta di elaborazione di schemi e mappe - Studio di casi.

	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni scritte e/o digitali, da consegnare al termine della lezione, a fine giornata o la lezione successiva (si curino le modalità con le quali gli studenti presenteranno i loro elaborati. Si richieda, correttezza relazionale, nell'inviare il materiale e, ove possibile, di utilizzare i sistemi di videoscrittura). - Esercitazioni o test online <p>MATERIALI DI STUDIO CHE SI POSSONO PROPORRE :</p> <p>Libro di testo e sua parte digitale Visione di filmati Videolezioni registrate dall'insegnante Materiali prodotti dall'insegnante Visione di lezioni registrate dalla RAI Utilizzo di risorse già presenti online</p>
--	--

ATTIVITÀ DIDATTICHE CHE SI SVOLGEVANO IN GRUPPO O A COPPIE, IN AULA

Attività di solito svolte in gruppo	Attività alternative/sostitutive	Attività da rinviare ai prossimi anni scolastici
<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborazioni-sintesi di argomenti, costruendo cartelloni, ppt, mappe e/o schemi. - Approfondimenti o ricerche. - Attività di tutoraggio peer to peer. - Esercitazioni, progettazioni e analisi di casi. - Attività grafico-pittoriche-manipolative e ludiche (nel biennio dell'indirizzo servizi per la sanità e l'assistenza sociale), durante le ore di compresenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alcune attività di gruppo, solitamente svolte in classe, potranno essere effettuate a distanza, realizzando documenti on line, da relazionare in classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Le attività grafico pittoriche manipolative di gruppo saranno rimandate al prossimo anno scolastico; si potranno tuttavia assegnare consegne da effettuare singolarmente a casa.

MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN DDI

1. MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN PRESENZA

Il Collegio Docenti del 2 settembre 2020 ha deliberato che le verifiche orali e scritte saranno prevalentemente effettuate in aula. Gli studenti non presenti recupereranno le prove durante la lezione

successiva. I criteri di valutazione e la quantità di valutazioni necessarie, in ogni classe, restano quelli indicati nella Programmazione di Dipartimento.

2. MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN MODALITÀ ASINCRONA:

a. Verifiche scritte asincrone

Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura. Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna.

In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura. In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come *Compilatio*. Un particolare valore aggiunto può derivare dal fatto che, utilizzando lo strumento digitale per svolgere un compito scritto, questo può essere "aumentato" con il ricorso a finestre ipertestuali. Una parte della consegna può vertere sull'apertura di collegamenti su determinate parole del testo, o scelte dal docente o lasciate a discrezione dello studente. La pertinenza e l'originalità di questi collegamenti permetterà di acquisire elementi preziosi per la valutazione di competenze.

b. Verifiche orali asincrone

Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione .

La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o video, anche registrando un video supportato da slide. Uso di Presentazioni di GSuite. Uso di ScreenCast o altra applicazione di registrazione video. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.

c. Modalità di valutazione mista: asincrona scritta e sincrona orale

Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono

Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet (individuale o a piccolo gruppo)

In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

3. MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN MODALITÀ SINCRONA:

Si potranno valutare alcuni significativi interventi a distanza (livello), il mancato collegamento alla lezione, eventuali ritardi o mancata partecipazione nel collegamento.

INDICAZIONI ORIENTATIVE PER LA VALUTAZIONE.

- Si possono attribuire **livelli** di abilità (insufficiente, basico, intermedio, avanzato)
- Più livelli della stessa abilità possono concorrere all'attribuzione di un voto

Il numero di valutazioni a fine anno dovrà essere coerente con quanto previsto nel documento di valutazione.

Qualora si chiedessero consegne al termine della lezione asincrona, si potranno ritirare prodotti a campione, per sollecitare i ragazzi alla concentrazione ed evitare di avere troppi lavori da controllare alla fine di una giornata.

BUONE PRASSI PER LA D.D.I.

Il Dipartimento ha riflettuto sulle SCELTE METODOLOGICO-DIDATTICHE più efficaci da adottare in DDI. Si ritiene che ogni docente possa attenersi con flessibilità a tali indicazioni, sotto riportate, in base alle proprie classi e alle attività che proporrà.

1. Anche nella DDI sarà importante rispettare le fondamentali caratteristiche dell'apprendimento: la cura della dimensione sociale, la motivazione e l'intenzionalità, l'aspetto costruttivo, autoriflessivo e l'acquisizione di competenze. Fondamentale la gestione dell'interazione anche emozionale, con gli alunni.
2. Nella fase di avvio delle lezioni verificare le competenze e gli strumenti degli alunni, anche dedicando le prime lezioni al funzionamento di classroom nelle sue varie parti e delle sezioni del registro elettronico, che saranno utilizzate per le comunicazioni, anche con le famiglie. La didattica a distanza è un'ottima occasione per stimolare gli studenti ad acquisire maggiori competenze nell'utilizzo dei sistemi di videoscrittura e dei linguaggi multimediali.
3. Creare con la classe e possibilmente le famiglie un codice di comunicazione condiviso:
 - a. fissare orari prestabiliti per l'invio di comunicazioni
 - b. stabilire i tempi di risposta
 - c. stabilire le modalità di invio di compiti e materiali on line
 - d. utilizzare le funzionalità di CREA COMPITO in classroom per monitorare la restituzione da parte degli alunni dei compiti assegnati, compreso le sanzioni previste per la mancata consegna
 - e. stabilire una modalità di comunicazione con la famiglia relativamente alla DDI
4. Esplicitare l'obiettivo comune del lavoro, per gli alunni in presenza e quelli a distanza.
5. Programmare attività di confronto (forum) anche online.
6. Se possibile, personalizzare il tipo di attività da assegnare in DDI, considerando le esigenze dei ragazzi più fragili.

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE DI RELIGIONE

RIPROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Ogni Dipartimento provvederà ad integrare la programmazione dipartimentale tenendo in considerazione i seguenti punti relativi alla Didattica Digitale Integrata (DDI):

- individuare i contenuti essenziali delle discipline, anche tenendo conto dell'Educazione Civica;

Classi	Contenuti essenziali	Educazione Civica
Prime	-la religione come risposta agli interrogativi dell'uomo: approfondimento della religione ebraica	-il senso della regola nella dimensione religiosa: misura per il "sé" e per le relazioni con ciò che è "altro" -il rispetto dell'altro
Seconde	-l'uomo e l'altro da sé: approfondimento della religione islamica	-la diversità come valore -il contributo della riflessione cattolica all'elaborazione dei principi costituzionali
Terze	-l'uomo e la ricerca della verità: approfondimento della religione cristiana (confessioni cattolica – ortodossa – protestante)	-i valori della ricerca e del confronto aperto alle varie visioni del mondo (religioni e culture) come fattori di crescita della civiltà -il contributo della riflessione cattolica all'elaborazione dei principi costituzionali
Quarte	-questioni di morale fondamentale: libertà e necessità, norma e virtù, coscienza e agire morale	-la valenza etica delle norme -il nesso tra la coscienza e le scelte individuali e responsabilità civica e collettiva
Quinte	-il contributo del Cristianesimo nella vita e nella cultura dell'uomo contemporaneo	-culture e religioni: diversità religiose ed edificazione del bene comune -la dignità dell'uomo in riferimento al lavoro a partire dalla lettera enciclica <i>Laborem exercens</i> -la tutela ambientale a partire dalla lettera enciclica <i>Laudato si'</i>

Attività di DDI in modalità sincrona e asincrona

Attività di DDI sincrona	Attività di DDI asincrona
- Lezioni frontali in modalità telematica, condotte con una particolare attenzione all'attivo coinvolgimento degli alunni - Presentazione di argomenti approfonditi dagli studenti	- Lettura e commento di testi o filmati scelti e proposti dal docente - Domande di approfondimento con rielaborazione personale - Produzione di Powerpoint - Sviluppo di un argomento sulla base dell'approfondimento personale dettato dagli interessi dello studente

- Individuare le attività didattiche che si svolgevano in gruppo o a coppie ravvicinate di alunni (meno di 1 metro) per prevederne di sostitutive o rinviarle ai prossimi anni scolastici;

Attività di solito svolte in gruppo	Attività alternative/sostitutive	Attività da rinviare ai prossimi anni scolastici (indicare quale anno)
<ul style="list-style-type: none"> - approfondimenti su materiale predisposto, sia cartaceo sia online - esercizi di lettura e comprensione del testo con relativa rielaborazione - confronti di gruppo sulla base di una traccia data - attività di ancoraggio - stesura e svolgimento (a coppie) di un test di verifica 	<ul style="list-style-type: none"> - approfondimenti individuali su materiale proiettato su schermo o inviato online - esercizi individuali di lettura e comprensione del testo in uso con relativa rielaborazione e restituzione orale o via mail - confronti di gruppo sulla base di una traccia data ma svolti in modalità telematica - attività di ancoraggio in modalità orale e individuale 	<ul style="list-style-type: none"> - stesura e svolgimento (a coppie) di un test di verifica

- modalità di verifica e di valutazione delle attività in DDI.

La valutazione terrà conto dei seguenti elementi:

- risultati ottenuti nelle prove orali
- interesse ed impegno nelle attività didattiche
- progresso nell'apprendimento e nella motivazione
- capacità di osservazione e di critica, di collegamento e di confronto tra studenti e con il docente
- partecipazione al dialogo educativo

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE DI SCIENZE MOTORIE

RIPROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

- **Modalità per il recupero degli apprendimenti per gli studenti ammessi alla classe successiva con PAI, prevedendo anche la modalità a distanza (da riportare anche nella programmazione personale del docente in modo dettagliato):**

1-Recupero pratico svolto durante l'orario di lezione con interventi individuali, mirati al raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di dipartimento.

2-Recupero in DDI svolto con video lezioni di ripasso degli argomenti trattati e prova pratica/scritta in presenza o prova orale su Meet.

- **Individuazione dei contenuti e delle abilità previsti dai Piani di Integrazione degli Apprendimenti (PIA) che si svolgeranno durante l'anno scolastico, indicando tempi e modalità (da riportare anche nella programmazione personale del docente in modo dettagliato):**

PIA al momento non necessari perché tutti gli argomenti pratici sono stati trattati anche a livello teorico consentendo il completamento dei programmi.

- **individuare i contenuti essenziali delle discipline, anche tenendo conto dell'Educazione Civica;**

Contenuti essenziali	Educazione Civica
CLASSI PRIME: Adottare adeguate misure igieniche per praticare l'attività fisica nel rispetto del regolamento palestra e del protocollo di sicurezza Covid 19	COSTITUZIONE: Conoscenza del protocollo sicurezza con particolare riferimento all'uso delle palestre e degli spazi esterni
CLASSI SECONDE :saper utilizzare (per quanto possibile e nel rispetto del distanziamento sociale) i fondamentali individuali e di squadra appresi nel rispetto del regolamento, riconoscere le diverse situazioni di gioco; saper gestire le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro.	COSTITUZIONE: conoscere gli articoli della carta etica dello sport , il fair play e articoli di riferimento della costituzione
CLASSI TERZE: Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti; applicare gli elementi fondamentali del primo soccorso	SVILUPPO SOSTENIBILE: conoscere le procedure di primo soccorso e di prevenzione degli infortuni sportivi e piccoli incidenti domestici
CLASSI QUARTE: applicare pratiche motorie, sensoriali, alimentari che non mettono in pericolo la salute e la funzionalità	SVILUPPO SOSTENIBILE: lo sport come corretto stile di vita e come forma di prevenzione sociale e/o di abusi e/o dipendenze e/o disturbi alimentari
CLASSI QUINTE: Assumere comportamenti	SVILUPPO SOSTENIBILE: Conoscere i principi

funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti; assumere comportamenti adeguati per prevenire possibili infortuni e traumi; applicare gli elementi fondamentali del primo soccorso	fondamentali di prevenzione attiva e passiva negli ambienti di lavoro e scolastici; conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso, BLS, prevenzione degli infortuni e degli incidenti domestici
--	--

Attività di DDI in modalità sincrona e asincrona

Attività di DDI sincrona	Attività di DDI asincrona
Videolezioni in Meet su argomenti attinenti alle attività pratiche normalmente svolte nel periodo; presentazione di filmati relativi alle attività normalmente svolte nel periodo e ai moduli teorici programmati dal docente	Le attività didattiche asincrone prevedono lo svolgimento da parte degli studenti di lavori/elaborati/ esercitazioni anche a carattere pratico, o l'ascolto di lezioni registrate dai docenti da svolgere nelle giornate di DDI a casa per alcune delle ore di lezione. I lavori svolti dagli studenti saranno regolarmente, e secondo le indicazioni dei docenti, consegnati periodicamente per la valutazione del processo di apprendimento. Ai predetti lavori saranno applicati criteri di valutazione delle competenze.

- **Individuare le attività didattiche che si svolgevano in gruppo o a coppie ravvicinate di alunni (meno di 1 metro) per prevederne di sostitutive o rinviarle ai prossimi anni scolastici;**

Attività di solito svolte in gruppo	Attività alternative/sostitutive	Attività da rinviare ai prossimi anni scolastici (indicare quale anno)
PER TUTTE LE CLASSI: giochi sportivi a squadre/gruppi	Conoscenza teorica dei fondamentali di squadra e delle tattiche di gioco, dei regolamenti di gioco e della storia degli sport di squadra presi in esame	

- **Modalità di verifica e di valutazione delle attività in DDI.**

Per la valutazione delle attività svolte in DDI prove pratiche nelle settimane in cui gli alunni sono in presenza e prove orali (in presenza o con utilizzo piattaforma Meet),tenendo conto della competenza generale 3

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE DI ARTE E TERRITORIO E GEOGRAFIA TURISTICA

RIPROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

- **Modalità per il recupero degli apprendimenti per gli studenti ammessi alla classe successiva con PAI, prevedendo anche la modalità a distanza (*da riportare anche nella programmazione personale del docente in modo dettagliato*);**

Il Dipartimento di Arte e territorio e Geografia non hanno previsto prove di recupero in quanto i singoli docenti non hanno dato debiti nelle singole classi.

- **Individuazione dei contenuti e delle abilità previsti dai Piani di Integrazione degli Apprendimenti (PIA) che si svolgeranno durante l'anno scolastico, indicando tempi e modalità (*da riportare anche nella programmazione personale del docente in modo dettagliato*);**

Per quanto riguarda Arte e territorio sono stati previsti PIA – Piani di Integrazione degli Apprendimenti nelle classi Quarte e Quinte in quanto, nonostante la rimodulazione didattica, i contenuti non sono stati svolti interamente durante il periodo di didattica a distanza. I PIA nelle suddette classi saranno svolti tra il mese di Settembre ed Ottobre durante le lezioni frontali.

Per quanto riguarda Geografia i Piani di Integrazione degli Apprendimenti non sono stati previsti né nel biennio degli indirizzi Professionale e Tecnico né nel triennio dell'indirizzo Turismo, poiché i contenuti dei programmi sono stati svolti interamente durante il periodo didattico a distanza avendo rimodulato le attività in modo da completare gli argomenti e avendo cura di accertare la trasmissione degli obiettivi minimi previsti in tutte le classi.

Le integrazioni

- individuare i contenuti essenziali delle discipline, anche tenendo conto dell'Educazione Civica:

Contenuti essenziali	Educazione Civica
In considerazione dell'articolazione del Dipartimento si rimanda alla programmazione personale per le singole classi	<p>Arte e territorio: I luoghi dei beni culturali: Il Museo. Definizione, Storia e il Museo oggi. (Classi Terze e Quarte Turismo).</p> <p>Arte e territorio: Il paesaggio – città, territorio e ambiente. Le capitali europee della cultura. (Classi Quinte Turismo).</p> <p>Geografia turistica: Fai – Alla scoperta delle aree interne. (Classi Terze e Quarte Turismo).</p> <p>Geografia turistica: Il turismo responsabile e sostenibile (Classi quinte Turismo).</p> <p>Geografia: Giornate Fai – Il turismo di prossimità. Truffe digitali agenzie viaggio e Globalizzazione: opportunità e criticità. (Biennio tecnico e professionale).</p>

Attività di DDI in modalità sincrona e asincrona

Attività di DDI sincrona	Attività di DDI asincrona
<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale del docente con l'ausilio più possibile di materiali digitali offerti dai testi; ● Lettura di testi e analisi di immagini, cartine o grafici forniti dai testi in adozione o forniti dal docente. ● Produzione di testi descrittivi o argomentativi su tematiche legate all'arte, al turismo e all'ambiente. ● Visione di filmati attinenti al patrimonio materiale, immateriale e naturalistico dell'Italia e di paesi europei ed extraeuropei. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assegnazione di esercitazioni riguardo alle singole materie; ● Letture e comprensione di brani tratti dal libro di testo o forniti dal docente con attività di rielaborazione guidata e semi-guidata; ● Produzione scritta di brevi testi su traccia o di mappe concettuali; ● Visione di video o documentari con domande sui contenuti e semplici riflessioni personali. ● Presentazione di brevi argomenti da condividere con i compagni anche da svolgere in gruppo tramite produzione di power-point o brevi sintesi da proiettare.

- Individuare le attività didattiche che si svolgevano in gruppo o a coppie ravvicinate di alunni (meno di 1 metro) per prevederne di sostitutive o rinviarle ai prossimi anni scolastici;

Attività di solito svolte in gruppo	Attività alternative/sostitutive	Attività da rinviare ai prossimi anni scolastici (indicare quale anno)
Lavori creativi di ricerca a piccoli gruppi o a coppie.	Attività di presentazione e di restituzione alla classe in presenza di lavori di ricerca o di approfondimento svolti individualmente o a piccolissimi gruppi in modalità ...	<p>Riunioni, conferenze, lezioni con madre-lingua e tutte le attività che presentano esperti esterni alla scuola. Viaggi, spettacoli teatrali, uscite didattiche, scambi e viaggi-studio all'estero.</p> <p>Le prove esperte saranno rinviate per assenza esperienza PCTO. Si auspica la ripresa di tutte le attività sopracitate per l'anno 2021/2022</p>

Modalità di verifica e di valutazione delle attività in DDI.

- la valutazione si concentrerà sul processo formativo e terrà in considerazione l'impegno, la partecipazione attiva e responsabile al dialogo educativo, il rispetto dei tempi della consegna del materiale in attività asincrona, l'autonomia e la responsabilità personale e sociale dimostrate dagli studenti più che i risultati dei singoli prodotti;

- sarà il più possibile costante e tempestiva in modo da assicurare un feed-back continuo sulla base del quale regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Si prediligerà quindi la valutazione formativa tenendo in particolare considerazione la qualità dei processi di apprendimento attivati dai singoli alunni non sottovalutando le evidenze oggettive osservabili che concorrono a restituire una valutazione complessiva;
- la valutazione in contesto formale sarà accertata tramite le prove scritte, almeno due per quadrimestre, che saranno accompagnate da interrogazioni orali in numero a discrezione dei docenti.